

# YoungStar

## Preguntas frecuentes

Marzo 21, 2012

*Nota: Las preguntas y respuestas añadidas recientemente están resaltadas en celeste.*

YoungStar es un sistema de mejora y calificación de calidad de cinco estrellas para proveedores de cuidado infantil y de cuidado de niños en edad escolar basado en educación, ambiente de aprendizaje y programa de estudios, prácticas profesionales y de negocios y salud y bienestar de los niños. Mediante este sistema de calificación, el estado abordará varios problemas clave del sistema de cuidado infantil de Wisconsin. Entre ellos:

- Mejorará la calidad global del cuidado infantil
- Creará alternativas múltiples para las oportunidades de desarrollo profesional y mejor calidad para los programas y centros de cuidado infantil
- Se centrará en mejorar los resultados de los niños
- Creará una herramienta clara y sencilla para que los padres elijan cuidado infantil de calidad
- Creará incentivos y proporcionará apoyo para que los programas mejoren los servicios, especialmente para los niños de bajos ingresos
- Mejorará la responsabilidad hacia el sistema de Wisconsin Shares

### Preguntas

#### **1. Panorama del sistema de calificación y mejora de calidad**

[1-A. ¿Cuál fue el proceso legislativo para aprobar YoungStar?](#)

[1-B. ¿Qué es un Sistema de Calificación de Calidad?](#)

[1-C. ¿Qué logrará un Sistema de mejora y calificación de calidad?](#)

[1-D. ¿Qué es la calidad en un ambiente de infancia temprana?](#)

[1-E. ¿Por qué importa la calidad?](#)

[1-F. ¿Cuántos otros estados tienen Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad?](#)

[1-G. ¿De dónde sale el dinero para apoyar YoungStar?](#)

[1-H. ¿El centro debe pagar un costo por YoungStar?](#)

[1-I. ¿Otros estados han logrado resultados en cuanto a la calidad de los programas y los niños como resultado del Sistema de Calificación y Mejoramiento de la calidad \(QRIS\)?](#)

#### **2. Participación**

[2-A. ¿Se exige la participación en YoungStar a todos los proveedores de cuidado infantil?](#)

[2-B. ¿Los programas certificados para niños en edad escolar están incluidos?](#)

[2-C. ¿Los programas de cuidado infantil que son parte de las colaboraciones comunitarias de 4K estarán incluidos en YoungStar?](#)

[2-D. ¿Se incluirá a los programas Head Start?](#)

[2-E. ¿Se calificará a los programas de cuidado infantil que no atiendan a los niños subsidiados?](#)

[2-F. ¿Los programas de cuidado infantil que atienden a niños subsidiados podrán escoger no ser observados y elegir no ser calificados?](#)

[2-G. Si un programa no desea participar en YoungStar y no cuida a ningún niño que recibe Wisconsin Shares y luego una familia en Wisconsin Shares solicita inscribir a un niño, ¿tendrá el programa la obligación de inscribir al niño y participar de YoungStar para evitar discriminar a la familia?](#)

[2-H. ¿Qué sucede si un proveedor elige una calificación técnica o formal y luego la oficina local de YoungStar no puede comunicarse con el proveedor?](#)

#### **3. Aspectos básicos de YoungStar**

[3-A. ¿Los programas preescolares de tiempo parcial recibirán puntos del mismo modo que los programas de día completo?](#)

[3-B. ¿Los programas deberán cobrar un copago más alto a los padres si reciben una calificación de nivel de una o dos estrellas?](#)

[3-C. ¿Cuál es la línea temporal para que los programas participen en YoungStar?](#)

[3-D. ¿Cómo se contarán los años de experiencia en este sistema?](#)

[3-E. ¿Cómo se notificará a los programas sobre los puntos obtenidos y el nivel de estrellas adjudicado?](#)

- 3-F. ¿Qué puede hacer un programa para prepararse para una calificación de observación?
- 3-G. ¿A quién acudiría para obtener información sobre cómo ser un calificador de observaciones?
- 3-H. ¿Cómo aborda YoungStar la continuidad del cuidado de un niño como un sólido indicador de calidad?
- 3-I. ¿Qué áreas del programa de cuidado infantil se calificarán?
- 3-J. Si soy director de más de un centro, ¿se calificará por separado a cada centro?
- 3-K. ¿Cómo acumularán puntos los programas?
- 3-L. ¿Por qué los centros grupales de cuidado infantil tienen expectativas de calificación de puntaje más elevadas que los programas familiares de cuidado infantil? ¿No es cierto que los programas familiares de cuidado infantil lograrían fácilmente una calificación mayor si se los compara con los programas grupales, debido a que tienen menos requisitos?
- 3-M. ¿Está considerando dar recompensas del estado fuera del programa Shares como incentivo? Tener que asistir a cursos universitarios para poder ser visto como proveedor de cinco estrellas sería difícil para mí con el día ocupado que tengo cuidando a los niños. No conozco a ninguna persona de WI Shares para asistencia del estado. Sólo puedo cobrar una cantidad determinada a los padres antes de que no puedan permitirse ir a trabajar. ¿Cómo me beneficiaría esto en realidad?
- 3-N. ¿Aumenta el puntaje tener licencia en comparación con estar certificado?
- 3-O. ¿Se implementará este programa Young Star en los centros?
- 3-P. ¿Qué quiere decir puntos opcionales y dónde están descriptos?
- 3-Q. ¿Cómo demostrarán los proveedores que han cumplido con los requisitos para algunos de los puntos? ¿Se debe proporcionar documentación?
- 3-R. ¿Podría un programa que no atiende a familias que reciben Wisconsin Shares realizar la capacitación y la evaluación de YoungStar y después decidir no participar? ¿O podría un programa renunciar a YoungStar en el futuro si no tiene ninguna familia de Wisconsin Shares inscrita?

#### **4. Acreditación**

- 4-A. ¿Qué es la acreditación?
- 4-B. ¿Cómo obtendrían puntos en el sistema los programas acreditados por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC), la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC), el Consejo de Acreditación (COA) o la Ciudad de Madison, o los programas que cumplan con los Estándares de Desempeño de Head Start?
- 4-C. La acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) exige que el 75% de los maestros esté trabajando para obtener un diploma de dos años y el requisito de cinco estrellas en cuanto a educación es que todos los Maestros Principales tengan diplomas de dos años, ¿por qué los estándares no son iguales?
- 4-D. Si uno está acreditado por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), ¿tiene que tener igualmente la revisión de la Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R)/ la Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS-R)-Revisada?<sup>1</sup>
- 4-E. ¿Los centros acreditados por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) deben suministrar una persona que esté capacitada en el Modelo Piramidal?
- 4-F. Los centros pueden obtener la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) después de seis meses, entonces, si reciben la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC), ¿reunirían las condiciones para recibir una calificación de cinco estrellas ante el requisito de estar en funcionamiento durante un año con la nueva licencia?

#### **5. Cumplimiento de las reglamentaciones**

- 5-A. ¿Cómo se define el Cumplimiento de las Reglamentaciones?
- 5-B. ¿Los programas recibirán puntos adicionales si permanecen en cumplimiento durante un determinado periodo?
- 5-C. ¿La cantidad de licenciantes aumentará con la implementación de YoungStar?
- 5-D. Si hay una queja sobre un programa regulado de cuidado infantil, ¿a quién debe dirigirse?
- 5-E. ¿Los licenciantes participarán en la determinación de la calificación de estrellas de un centro?

#### **6. Calificaciones de capacitación y educación**

- 6-A. ¿Por qué los puntos de calificación de los docentes se basan en todo el centro en lugar de que cada docente reciba puntos para el centro? Un centro no superaría los tres puntos si un docente no tuviera los créditos. Ejemplo: Tengo un maestro principal con horas y horas de educación y más de 10 años de experiencia pero no tiene créditos universitarios; por lo tanto, mi centro no recibiría más de tres puntos aunque tenga la mayoría del personal con diplomas de cuatro años.
- 6-B. ¿Vamos a tener que hacer cursos universitarios para obtener una calificación de cinco estrellas? Siento que mi guardería funciona profesionalmente tanto en el área del negocio como para los niños. ¿Cómo voy a poder

<sup>1</sup> Harms, Thelma, Richard M. Clifford, y Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición revisada, Actualizada). New York: Teachers College Press, 2005.

mantener los estándares que tengo si tengo que usar tiempo para terminar clases universitarias? Tomará el tiempo que he separado para nuestro programa de estudios y me obligará a trabajar en los créditos universitarios.

6-C. ¿Quién verifica las credenciales de los trabajadores de cuidado infantil de Wisconsin?

6-D. ¿Cuál es el proceso de verificación para las calificaciones educativas de los docentes y del director?

6-E. ¿Un diploma de educación general (GED) es considerado equivalente a un diploma de secundaria en YoungStar?

6-F. ¿Las calificaciones de los docentes/del director deben estar relacionadas con la educación en la infancia temprana?

6-G. ¿Cómo se cuenta la educación de un docente si trabaja en más de un aula? ¿Se contará para cada aula?

6-H. ¿Se usará la educación del ayudante del docente al calcular los puntos para las calificaciones en educación?

6-I. ¿Cuál es la importancia de la credencial de la Asociación de Desarrollo infantil (CDA)? ¿Debería estar actualizada?

6-J. ¿Qué sucede si un docente en un programa pequeño de tiempo parcial trabaja como Director y Maestro Principal?

6-K. ¿Cómo se consideraría un docente/proveedor con un diploma de un año en infancia temprana en la sección de calificaciones del proveedor?

6-L. ¿Cómo se considerarán los niveles de educación de maestros principales/proveedores que están realizando actualmente un programa educativo basado en créditos?

6-M. ¿La participación en El Registro es obligatoria para todos los maestros principales y directores?

6-N. Tengo una licencia del Departamento de Educación Pública (DPI) y el licenciante me dijo que no tengo la obligación de tener un certificado vigente del Registro. ¿Debería de todos modos obtener un certificado vigente para YoungStar?

6-O. ¿Será un requisito renovar el certificado del Registro todos los años?

6-P. ¿Qué sucede si un maestro se va de un centro y comienza a trabajar en un programa nuevo?

6-Q. ¿Qué ocurre si el cambio se da justo antes o después de que tenga lugar una calificación?

6-R. ¿Cuál es el costo de solicitud del Certificado del Registro?

6-S. ¿Hay becas disponibles para los maestros/proveedores para que terminen la educación superior?

6-T. ¿La educación está realmente relacionada con el cuidado infantil de calidad?

6-U. Si mi centro está considerando la capacitación, ¿sería más inteligente considerar opciones basadas en créditos?

6-V. ¿Quién es el maestro principal cuando dos maestros comparten un aula, uno trabaja dos días a la semana y el otro trabaja tres días a la semana?

6-W. Si uno es reconocido como el Administrador de un programa en El Registro, ¿es cierto que se debe obtener una Credencial de Administrador? ¿Cómo se aplica la Credencial de Administrador a YoungStar?

6-X. ¿Cómo harán los programas que funcionan más de un turno para que se les reconozca las calificaciones de los docentes para el cálculo de puntos de YoungStar?

6-Y. ¿Existen micro-subsidios para cubrir el costo de obtener los Certificados del Registro? Mi centro tiene casi 100 docentes.

6-Z. ¿Cuál es la política de YoungStar con respecto a los materiales religiosos y culturales?

6-AA. Si un proveedor/programa de cuidado infantil obtiene más puntos en las calificaciones educativas que los puntos mínimos obligatorios para estar a un cierto nivel de estrellas, ¿pueden los puntos adicionales por encima del mínimo obligatorio contarse como puntos opcionales?

6-BB. Si un director/proveedor/maestro principal obtiene un diploma, ¿su calificación en YoungStar sube y cuál es el proceso para que esto ocurra?

## **7. Evaluación y observación en el establecimiento**

7-A. ¿Se notificará de antemano a los programas para la programación de una cita para realizar la observación del programa y evaluar los puntos de los indicadores de calidad?

7-B. ¿Con qué frecuencia tendrán lugar las calificaciones en el establecimiento?

7-C. ¿Cómo solicitarán los programas de cuidado infantil una calificación formal con observación en el establecimiento?

7-D. ¿Qué herramienta de observación se usará para los programas de cuidado infantil familiar?

7-E. ¿Cómo se realizarán las calificaciones de observación?

7-F. ¿Cómo se planifican y se entregan los planes de estudios en los programas que cuidan a bebés y a niños pequeños y cómo se realizará la observación del programa?

7-G. ¿Qué calificaciones debe tener una persona para convertirse en Consultor Técnico o en calificador de observaciones en un programa de cuidado infantil?

7-H. ¿Quién es considerado un observador independiente que pueda verificar un plan de mejoramiento de la calidad?

7-I. ¿Qué programas recibirán una calificación formal de Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana (ECERS) /la Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS)/ Escala de calificación del ambiente del cuidado infantil familiar-Edición revisada (FCCERS-R) con observación? ¿Un centro grupal podrá elegir qué aulas se observan?

- 7-J. Si un programa no ha operado durante un año completo, ¿puede recibir una Calificación Formal con Observación?
- 7-K. ¿Una calificación de YoungStar en una dirección se puede transferir para reubicarse en una nueva dirección?
- 7-L. Cuando un programa cierra, ¿se necesita retirar la solicitud?
- 7-M. ¿El proveedor tiene la obligación de presentar una solicitud nueva si se muda a una nueva dirección?
- 7-N. ¿Cuál es el proceso para que los programas/proveedores reciban consultoría técnica cuando un programa se muda?
- 7-O. ¿Una acreditación en una dirección se puede transferir para reubicarse en una nueva dirección?
- 7-P. Si la fecha de una mudanza no se ha determinado (por ejemplo, un programa/proveedor no ha firmado el contrato de alquiler todavía; el edificio todavía se está construyendo; o las renovaciones al edificio existente al que se muda ese programa/proveedor no tiene una fecha de mudanza "definitiva"), ¿la consultoría técnica continuará como si el programa no se estuviera mudando?
- 7-Q. ¿Existe una fecha límite a los fines de YoungStar para la cual los programas tengan que decidir si se mudan a un nuevo establecimiento para que reciban una calificación precisa de YoungStar?
- 7-R. Si una parte del programa se muda en junio y otra parte del programa no se muda hasta septiembre o después, ¿cuáles son los requisitos?

## **8. Ambiente de aprendizaje y programa de estudios**

- 8-A. ¿Cómo va a entender la persona que viene al programa de cuidado infantil cómo es un programa de calidad?
- 8-B. ¿Cómo verificará que el centro ha completado todos los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF) y ha implementado un programa de estudios alineado con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS)/ el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF)?
- 8-C. ¿Cómo se reflejarán en el puntaje del programa los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano, el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar y las oportunidades de capacitación interdisciplinarias?
- 8-D. ¿Tendremos la obligación de usar un programa de estudios en particular?
- 8-E. ¿Que sucede si un centro ya realizó una Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R) en su programa?
- 8-F. Definir una proporción menor de docentes. ¿Cuál es la proporción sugerida en el aula? ¿YoungStar exigirá que la proporción docente-alumno sea menor?
- 8-G. ¿Qué buscarán exactamente en cuanto a espacio y amueblamiento?
- 8-H. En nuestra clase de 2 a 3 años, la mayoría de los niños tiene 2 – 2 ½ en el otoño y 2 ½ a 3 años en la primavera. ¿El calificador de observación usará la escala Escala de calificación del ambiente ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R) o Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS-R)-Revisada, en esa aula?
- 8-I Las escuelas públicas usan programas de estudio fijos, estándares determinados y herramientas de evaluación determinadas desde el preescolar hasta el 12º grado. ¿YoungStar considerará un programa de estudio uniforme, resultados evaluativos y la preparación de los niños para la escuela?

## **9. Prácticas profesionales y de negocios**

- 9-A. ¿Las escalas de calificación de la Escala de Administración del Programa (PAS) y la Escala de Administración de empresas para el cuidado infantil familiar (BAS) son relevantes para los centros de cuidado infantil familiar o son específicas para los establecimientos grupales y sus prácticas de negocios?
- 9-B. ¿Se debe seguir un formato para cumplir con los criterios de cada sección? ¿Tengo que decirlo de un modo determinado para cumplir con los criterios? Un ejemplo sería el salario del personal. ¿Existe una cierta cantidad de detalle que se debe incluir o cumpliré los criterios si tengo un rango salarial incluido en mi manual para empleados para cada puesto?
- 9-C. ¿Habrá seguro médico disponible para los maestros y proveedores de cuidado infantil?
- 9-D. ¿Cómo se desarrollaron los estándares para licencias por feriados, enfermedad, vacaciones y otras?
- 9-E. ¿Se utilizarán las encuestas de satisfacción de los padres como un indicador para recibir puntos para un programa?
- 9-F. ¿Cómo remunerará un programa al personal que tiene un mayor nivel de educación con los precios actuales de un programa?
- 9-G. ¿Las licencias pagas por enfermedad pueden ser consideradas como una práctica profesional que puede otorgar un punto en este indicador de calidad?
- 9-H. ¿Los programas de tiempo parcial tienen que cumplir los mismos criterios de calidad para recibir puntos en el componente de prácticas profesionales de los beneficios de tiempo completo, etc?
- 9-I. ¿Los programas recibirán puntos por las actividades que involucran a los padres?
- 9-J. ¿Qué organizaciones profesionales se cuentan para el punto optativo de "Membresía en una asociación profesional centrada en la atención y en el cuidado temprano"?
- 9-K. Si mi programa es parte de una organización más grande y no tengo un presupuesto individualizado, ¿puedo de todos modos obtener el punto por tener un presupuesto?

## **10. Salud y bienestar infantil**

- 10-A. ¿Los programas que sirven comidas y refrigerios saludables, pero que no participan o no reúnen las condiciones para participar de CACFP, pueden reunir las condiciones para recibir un punto?
- 10-B. ¿Los programas que están capacitados para atender a niños con necesidades especiales físicas, de desarrollo, o sociales y emocionales reúnen las condiciones para recibir más puntos?
- 10-C. ¿Existen requisitos para la capacitación de los docentes en educación especial? Los centros de cuidado infantil necesitan tener personal preparado para trabajar con niños dentro de un espectro de necesidades especiales. La calificación de estrellas podría ayudar a los distritos a saber si hay personal calificado en ese centro.
- 10-D. Tengo una certificación del Departamento de Educación Pública (DPI) en educación adaptativa con muchos créditos en inclusión y en niños con necesidades especiales. ¿Cómo logro que eso se apruebe para una capacitación en inclusión basada en créditos como una equivalencia al Modelo Piramidal? ¿Esta aprobación significa que soy un entrenador interno? Me gustaría tener ejemplos de quién es un entrenador externo. Entiendo qué es, pero ¿cómo obtengo uno?
- 10-E. ¿Que capacitación específica se requiere para cumplir con el indicador de calidad social y emocional en el área de Salud y Bienestar Infantil: “¿maestro principal o director con capacitación en inclusión basada en créditos, finalización del Modelo Piramidal de Capacitación en Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales, o equivalencia verificada con cualquiera de estas credenciales?”
- 10-F. Se indicó que los centros deberían tener tanto un entrenador interno como uno externo para el Modelo Piramidal. ¿Existen capacitaciones disponibles para los entrenadores internos? ¿Cómo se informará a los entrenadores externos potenciales sobre la capacitación a través de Internet sobre el Modelo Piramidal? ¿Ya se han establecido las fechas/horas?
- 10-G. ¿Cree que la alta tasa de expulsión de niños de cuatro años se debe a la implementación de kindergarten de cuatro años en las escuelas? Tenemos niños de cuatro años que son transportados en ómnibus desde nuestro programa a otros programas. Creo que esto les causa mucho estrés emocional.
- 10-H. ¿Cuántas horas de capacitación habrá en cada una de las capacitaciones del Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL) -- Preescolar, Bebés/Niños pequeños, Familia?
- 10-I. ¿Qué capacitación específica se requiere para cumplir con el indicador de calidad de prevención de abuso de menores/fortalecimiento de las familias en el área de Salud y Bienestar Infantil?
- 10-J. ¿Qué es lo que específicamente constituye "actividad física" para cubrir el requisito de 60 minutos -- obviamente tiempo afuera, baile y ejercicios reales -- algo más?

## **11. Información y participación de los padres**

- 11-A. ¿Cómo se informará a los padres sobre este sistema de calificación de calidad?
- 11-B. ¿Se notificará a los padres sobre los puntos acumulados, no sólo las estrellas?
- 11-C. ¿Cómo se asistirá a los padres para que entiendan que éste es un programa nuevo?
- 11-D. ¿Cómo sabrán los padres cómo participar más en el programa de cuidado infantil que eligieron?
- 11-E. ¿Los programas de cuidado infantil que reciben pagos de incentivos por calidad basado en calificaciones de más estrellas deberán reducir la responsabilidad de copago de los padres, o recibirán este pago además de la responsabilidad actual de copago de los padres?
- 11-F. ¿Los programas tendrán la obligación de cobrar a los padres que pagan de modo privado el mismo monto que pagos de incentivos por calidad para cobrar esos dólares?
- 11-G. ¿Qué eventos de capacitación habrá disponibles para los programas de cuidado infantil y los padres para describir YoungStar e identificar las metas de la iniciativa?
- 11-H. ¿Cómo ayudará esto a los padres a elegir el programa de cuidado infantil?
- 11-I. ¿La calificación del programa de cuidado infantil estará incluida en el sitio web de búsqueda de cuidado infantil del Departamento de Niños y Familias (DCF)?
- 11-J. ¿Cada programa grupal de cuidado infantil tendrá una calificación de estrellas indicada al lado de la ubicación del establecimiento?

## **12. Capacitación y asistencia técnica**

- 12-A. ¿Qué apoyos hay disponibles para ayudar a un programa de cuidado infantil a moverse desde un nivel de estrellas al siguiente nivel de estrellas?
- 12-B. ¿Cómo accederán los programas de cuidado infantil a la asistencia técnica y la consultoría?
- 12-C. ¿Habrá un costo por la asistencia técnica y la calificación de observaciones?
- 12-D. ¿Cuántos proveedores familiares participan del proyecto piloto Juntos la Calidad Crece (TOG: Together Quality Grows)?
- 12-E. Al buscar la capacitación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS), se volvió un problema que las clases fueran varios sábados específicos de corrido. Ninguna persona de mi personal tenía TODAS esas fechas libres. ¿Existe alguna otra forma en la que podamos obtener esta capacitación?
- 12-F. ¿Quién reúne las condiciones para recibir micro subsidios y cuál es el proceso de solicitud?
- 12-G. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo se podrían usar los micro subsidios?

12-H. ¿Tendré acceso a que la asistencia técnica - antes de ser calificado – venga a mi programa de cuidado infantil familiar, mire mi centro, revise mi educación, y mi centro en conjunto para informarme qué podría mejorar?

### **13. Tasas de reembolso de Wisconsin Shares**

13-A. ¿Cómo se reembolsará a los programas por la calidad?

13-B. ¿Cuál es la escala para determinar los pagos de incentivo por calidad?

13-C. Los programas acreditados actualmente reciben un 10% de pago de incentivo por calidad a través del programa de subsidios; ¿esto se agregará al pago de incentivo por calidad para los programas de cinco estrellas o será parte de ese pago?

13-D. Cuando un programa recibe un pago de incentivo por calidad, ¿habrá especificaciones sobre cómo se debería usar ese dinero?

13-E. Si uno tiene licencia, ¿existe un formulario/contrato independiente con WI Shares que se deba completar para los programas de cuidado infantil familiares/grupales y, de ser así, con quién se comunica para esto?

13-F. A medida que destinamos el dinero y el tiempo para mantener el cuidado infantil de calidad para nuestras familias, ¿YoungStar hará algo con respecto a las familias que reciben asistencia para el cuidado infantil y luego cambian de centro para evitar sus copagos, dejando grandes deudas en los centros?

13-G. ¿Cuándo comenzarán los pagos de incentivo por calidad?

13-H. ¿Qué sucederá si un programa no ha solicitado y/o no está calificado al 1 de julio de 2012?

13-I. ¿Los programas de cuidado infantil que reciben pagos de incentivos por calidad basados en calificaciones de más estrellas deberán reducir la responsabilidad de copago de los padres, o recibirán este pago además de la responsabilidad actual de copago de los padres?

13-J. ¿Los programas estarán obligados a cobrar a los padres de paga privada el mismo monto que el mayor pago de incentivo por calidad para cobrar esos dólares?

13-K. ¿Habrá algún tipo de responsabilidad establecida en YoungStar para los programas que reciben dinero adicional, como un informe anual?

13-L. ¿Es justo usar pagos de Wisconsin Shares como base para los incentivos de calidad? En nuestro caso, sólo tenemos alrededor del 3%. Otro centro a unas millas de aquí tiene el 80+%. Si los dos tenemos cinco estrellas, este otro centro recibe un pago de incentivo por calidad mucho más alto para ayudar a mejorar su programa de lo que recibiríamos nosotros.

13-M. ¿Cómo se harán los pagos de incentivo por calidad a los programas de tres, cuatro y cinco estrellas? ¿Los pagos de incentivo por calidad estarían incluidos en el reembolso regular de Wisconsin Shares o se pagarían por medio de otro cheque?

### **14. Reaplicación y YoungStar para 2012**

14-A. ¿Cómo funciona la renovación/reaplicación de YoungStar?

14-B. ¿Dónde y cuándo obtendré una renovación del Contrato con YoungStar?

14-C. ¿Qué sucede si pierdo mi renovación del Contrato con YoungStar o nunca la recibo?

14-D. ¿Cómo puedo prepararme para YoungStar 2012?

### **15. YoungStar para niños en edad escolar**

15-A. ¿Los programas certificados para niños en edad escolar están incluidos?

15-B. ¿Los programas de tiempo parcial para niños en edad escolar recibirán puntos del mismo modo que los programas de día completo?

15-C. ¿Los programas recibirán calificaciones múltiples, una para la infancia temprana y una para los niños en edad escolar?

15-D. Si soy director de más de un centro, ¿se calificará por separado a cada centro?

15-E. ¿Cómo obtendrán puntos en YoungStar los programas acreditados para niños en edad escolar?

15-F. ¿Los centros acreditados por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC), la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC), el Consejo de Acreditación (COA) y la Ciudad de Madison deben proporcionar a una persona que está capacitada en PBIS/ TRIBES o en la Guía del Comportamiento de los Niños en los programas para niños en edad escolar?

15-G. Para el personal de programas para niños en edad escolar, ¿las calificaciones de los maestros / del director deben estar relacionadas con la infancia temprana?

15-H. ¿Cómo se cuenta la educación de un Líder de grupo si trabaja en más de un programa?

15-I. ¿Qué sucede si un líder de grupo se va de un programa y comienza a trabajar en un programa nuevo?

15-J. ¿Quién es el líder de grupo cuando dos líderes de grupo comparten un grupo, uno trabaja dos días a la semana y el otro trabaja tres días a la semana?

15-K. ¿Una persona se puede contar TANTO como Supervisor del Establecimiento COMO Líder de Grupo en un programa?

15-L. ¿Qué herramienta de escala de calificación de ambiente se usará para las observaciones formales de calificación en los programas para niños en edad escolar?

- 15-M. ¿Cómo se planifican y se entregan los planes de estudio en los programas para niños en edad escolar y cómo se realizará la observación del programa?
- 15-N. ¿Qué escala de calificación del ambiente usaría un centro que tiene un aula que es usada por niños de 4 años todo el día y por niños en edad escolar que son integrados al aula antes y después de la escuela?
- 15-O. Si un distrito escolar celebra un contrato con mi organización para proporcionar programación basada en la comunidad antes y después de la escuela, ¿mi programa puede participar de YoungStar y recibir fondos de Wisconsin Shares?
- 15-P. Mi programa está manejado por un distrito escolar y está exento de los requisitos de licencias. ¿Qué tengo que hacer para participar de YoungStar?
- 15-Q. ¿Qué puestos de trabajo son equivalentes a Maestro Principal y a Director en un programa para niños en edad escolar?
- 15-R. ¿Qué significa asistir regularmente en los programas para niños en edad escolar?

## Respuestas

### 1. Panorama del sistema de calificación y mejoramiento de la calidad

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<p><i>1-A. ¿Cuál fue el proceso legislativo para aprobar YoungStar?</i></p>	<p>YoungStar fue aprobado por el Comité Conjunto de Finanzas el 23 de junio de 2010. <a href="#">La Moción 38</a> detalla cómo se implementará YoungStar, incluidas las oportunidades de capacitación inmediata y asistencia técnica que ofreció el Departamento en el otoño de 2010.</p> <p>Se seleccionó un consorcio formado por la Asociación de Apoyo Conjunto de Familias (Supporting Families Together Association), la Asociación de Infancia Temprana de Wisconsin (Wisconsin Early Childhood Association), y la Fundación Celebremos a los Niños (Celebrate Children Foundation) para administrar el contrato de YoungStar en las doce oficinas locales de YoungStar. Puede encontrar información sobre las oficinas locales de YoungStar en <a href="http://def.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm">http://def.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm</a>. Se firmó un contrato el 1 de noviembre de 2010.</p> <p>El departamento presentó un <u>plan de cinco años</u> el 22 de noviembre de 2010 que solicitó formalmente transferir los recursos para la operación completa del programa YoungStar.</p> <p>El 14 de diciembre: El Comité Conjunto de Finanzas aprobó el Plan de cinco años del Departamento (<a href="#">ver la moción de aprobación</a>)</p> <p>El 30 de junio de 2011, se puso en vigencia el Presupuesto Bienal del Estado para el período 2011-2013. Esta Ley modificó los tiempos para la implementación de YoungStar a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Primavera de 2012: Los programas para niños en edad escolar se incluyen en YoungStar</li> <li>o julio de 2012: Comienza el reembolso escalonado de Wisconsin Shares</li> <li>o enero de 2015: Integración de los datos de YoungStar al Estudio de Datos Longitudinales del Departamento de Educación Pública</li> </ul>
<p><i>1-B. ¿Qué es un Sistema de Calificación de Calidad?</i></p>	<p>Un método para observar, evaluar, calificar y mejorar la calidad de los programas de cuidado infantil y para comunicar los niveles de calidad del cuidado infantil a los padres y familias cuando busquen establecimientos educativos y de cuidado temprano. Un Sistema de Calificación y Mejoramiento de la calidad (QRIS) define los indicadores de calidad y proporciona un marco de responsabilidad para los programas de cuidado infantil. Se ponen a disposición de los proveedores de cuidado infantil redes y colaboraciones para proporcionar apoyo y asistencia técnica, incluido el asesoramiento y entrenamiento, para ayudar a los programas a mejorar y mantener los esfuerzos de calidad.</p> <p>Los incentivos financieros están relacionados con las calificaciones de calidad. YoungStar incluye cuatro componentes clave: capacitación y asistencia técnica; observación y calificación del cuidado infantil; reembolsos escalonado de Wisconsin Shares basados en la calificación de observaciones; y comunicación a los padres con respecto al sistema de calificación.</p>
<p><i>1-C. ¿Qué logrará un Sistema de mejora y calificación de calidad?</i></p>	<p>YoungStar impulsará la mejoramiento de la calidad en el cuidado infantil en todo el estado de Wisconsin apoyando a los proveedores que desean mejorar, creando incentivos financieros para entregar mejores servicios a los niños, y dando a los padres información significativa para la selección del cuidado infantil para sus hijos. YoungStar apoyará la mejora continua de la calidad del cuidado infantil enlazando la mayor calidad con el mayor pago de Wisconsin Shares, y ayudará a prevenir el fraude en el programa Wisconsin Shares.</p>
<p><i>1-D. ¿Qué es la calidad en un ambiente de infancia temprana?</i></p>	<p>La investigación por lo general suele apuntar a dos dimensiones de calidad: características estructurales y características de proceso. Los elementos estructurales de un ambiente de cuidado infantil establecen los cimientos para las condiciones óptimas del proceso. Las características estructurales se refieren a la forma en la que el programa está organizado como ser la relación personal-niños y las calificaciones de los maestros. La calidad del proceso se refiere a las experiencias que tienen los niños en el programa de cuidado infantil e incluye aspectos como las interacciones entre los adultos y los niños, la exposición de los niños a los materiales de aprendizaje y su participación en ellos, y las relaciones entre los padres y las</p>

	<p>personas que cuidan a los niños. Estos son componentes vitales que afectan directamente el comportamiento y las experiencias de aprendizaje de los niños en el establecimiento de cuidado infantil. El elemento más importante del proceso en el programa de cuidado infantil de calidad es las relaciones humanas entre el personal docente y los niños y sus familias (Uttal, 2002). <i>Extracto de Families, Schools, and Communities: Building Partnerships for Educating Children, by C. Barbour &amp; N. H. Barbour &amp; P.A. Scully, edición 2008, págs. 130-134.</i></p>
<p>1-E. ¿Por qué importa la calidad?</p>	<p>Las investigaciones confirman que mejorar la calidad es lo correcto para mejorar los resultados de los niños. Los niños que participan de programas de educación temprana de mayor calidad demuestran estar más preparados para la escuela, menor participación subsiguiente en educación especial, menor actividad delictiva, tasas de graduación de secundaria más elevadas y mayores salarios durante sus vidas.</p> <p>En cuanto a las experiencias diarias de los niños, los niños parecen más felices y participan más cognitivamente en situaciones en las que las personas que los cuidan interactúan con ellos de un modo positivo y en situaciones en las que la proporción entre adultos y niños es menor. También hay pruebas de relaciones concurrentes entre la calidad del cuidado infantil y el desempeño de los niños en otras situaciones. Los niños que asisten a programas de cuidado infantil de mayor calidad (medido a través del comportamiento de las personas que cuidan a los niños, de las instalaciones físicas, de actividades adecuadas para la edad y de características estructurales y de las personas que los cuidan) muestran mejores competencias sociales, idiomáticas y cognitivas en los exámenes estandarizados y de acuerdo con los padres, maestros y observadores.</p> <p>Finalmente, hay pruebas de que la calidad del cuidado infantil está relacionada con las competencias subsiguientes de los niños. La relación es más evidente cuando se analizan varias mediciones de la calidad del cuidado infantil, en lugar de evaluaciones de una única vez, y cuando las mediciones de la calidad y del resultado de los niños tienen fuertes propiedades psicométricas. <i>Extracto de <a href="#">Child Care Quality: Does It Matter and Does It Need to be Improved?</a> Deborah Lowe Vandell y Barbara Wolfe, Instituto para la Investigación de la Pobreza (Institute for Research on Poverty), Universidad de Wisconsin (University of Wisconsin)-Madison 5/24/00.</i></p>
<p>1-F. ¿Cuántos otros estados tienen Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad?</p>	<p>Otros veintidós estados han adoptado los programas de los Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad (QRIS), incluidos Arkansas, Colorado, Delaware, Idaho, Illinois, Indiana, Iowa, Kentucky, Louisiana, Maine, Maryland, Mississippi, Montana, New Hampshire, New Mexico, North Carolina, Ohio, Oklahoma, Pennsylvania, Rhode Island, Tennessee, Vermont y Columbia District. Wisconsin será el 23er estado en implementar el sistema de calificación y mejoramiento de la calidad en todo el estado. Todos los demás estados de Estados Unidos (27 estados) están en el proceso de desarrollar Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad.</p>
<p>1-G. ¿De dónde sale el dinero para apoyar YoungStar?</p>	<p>Se proporciona información detallada en la Propuesta de YoungStar que el Departamento de Niños y Familias (DCF) presentó al <a href="#">Comité Conjunto de Finanzas</a> de la legislatura.</p>
<p>1-H. ¿El centro debe pagar un costo por YoungStar?</p>	<p>Los centros de cuidado infantil no deben pagar ningún costo para estar en el programa YoungStar. De hecho, YoungStar ayudará a los centros proporcionándoles capacitación, asistencia técnica y pequeños micro subsidios con objetivos específicos para ayudarlos a mejorar y ayudar a los niños a aprender de un modo aún más efectivo. Sin embargo, la mejora de la calidad cuesta dinero, como cuando un programa decide invertir en educación superior para su personal o comprar más materiales de aprendizaje para los niños. Los proveedores pueden acceder a la Asociación de Infancia Temprana de Wisconsin para obtener su <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H). Los programas pueden elegir obtener recursos adicionales a los disponibles a través del programa YoungStar.</p>

<p>1-I. ¿Otros estados han logrado resultados en cuanto a la calidad de los programas y los niños como resultado de los Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad (QRIS)?</p>	<p>Sí. Entre los ejemplos podemos mencionar los estados de Oklahoma, Pennsylvania, Missouri y North Carolina, que han demostrado mejoras en la calidad del cuidado infantil disponible. Específicamente, Oklahoma demostró mejoras en la calidad de su programa de cuidado infantil subsidiado, y el estudio de Missouri de 2009 demostró una mejora en las destrezas sociales, emocionales y de alfabetización temprana de los niños. El Centro Nacional de Información del Cuidado Infantil ha catalogado más detalles sobre el éxito de los esfuerzos de los Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad (QRIS) en <a href="http://nccic.acf.hhs.gov/poptopics/qrs-impactqualitycc.html">http://nccic.acf.hhs.gov/poptopics/qrs-impactqualitycc.html</a>.</p>
---	--

## 2. Participación

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<p>2-A. ¿Se exige la participación en YoungStar a todos los proveedores de cuidado infantil?</p>	<p>La participación en YoungStar es voluntaria. Sin embargo, los proveedores de cuidado infantil con licencia o certificados que aceptan pagos de Wisconsin Shares tienen la obligación de presentar una solicitud para participar antes del 1 de junio de 2012. Un proveedor que no ha presentado una solicitud antes del 1 de julio de 2012 dejará de reunir las condiciones para recibir pagos de Wisconsin Shares, también conocidos como subsidios del condado para el cuidado infantil.</p>
<p>2-B. ¿Los programas certificados para niños en edad escolar están incluidos?</p>	<p>Sí. El Departamento colaboró con la Red de Actividades Extracurriculares de Wisconsin y otros varios proveedores para niños en edad escolar que proporcionaron sus opiniones para el diseño e implementación de la versión de YoungStar para niños en edad escolar. Los proveedores de actividades para niños en edad escolar pueden presentar la solicitud para ser parte de YoungStar a partir del 1 de marzo de 2012.</p>
<p>2-C. ¿Los programas de cuidado infantil que son parte de las colaboraciones comunitarias de 4K estarán incluidos en YoungStar?</p>	<p>Los programas grupales con licencia, familiares con licencia y los programas certificados que cuidan a niños que reciben Wisconsin Shares estarán incluidos en YoungStar. Sin embargo, las aulas de 4K y/o la parte del día que reciben fondos públicos no serán evaluadas para YoungStar. El personal de YoungStar no proporcionará asistencia técnica ni calificación a ninguna actividad o aula que esté financiada a través de la colaboración 4K o de dólares para las escuelas públicas en este momento.</p>
<p>2-D. ¿Se incluirá a los programas Head Start?</p>	<p>Sí.</p> <p><u>Head Start Independientes</u></p> <p>Un programa Head Start independiente que cumple con los Estándares de Desempeño del Programa Head Start y con otras reglamentaciones PUEDE participar de YoungStar. Si el programa elige participar, recibirá una calificación de cinco estrellas a través de un proceso automatizado. El programa presentará su Contrato con YoungStar directamente al Departamento de Niños y Familias (DCF). El programa NO reunirá las condiciones para recibir Asistencia Técnica.</p> <p><u>Head Start con tres horas de cuidado infantil por día o menos</u></p> <p>Una asociación entre Head Start y el programa de cuidado infantil en el que se proporcionan tres horas o menos de cuidado infantil es DEBE participar de YoungStar si aceptan fondos de Wisconsin Shares. Si el programa no acepta fondos de Wisconsin Shares, PUEDE participar de YoungStar de modo voluntario. Si el programa participa, recibirá una calificación de cinco estrellas a través de un proceso automatizado. Estos programas presentarán su Contrato con YoungStar directamente al Departamento de Niños y Familias (DCF). Estos programas NO reunirán las condiciones para recibir Asistencia Técnica.</p> <p><u>Head Start con más de tres horas de cuidado infantil por día</u></p> <p>Una asociación entre Head Start y el programa de cuidado infantil en el que se proporcionan más</p>

	<p>de tres horas diarias de cuidado infantil DEBE participar de YoungStar si aceptan fondos de Wisconsin Shares. Si el programa no acepta fondos de Wisconsin Shares, PUEDE participar de YoungStar. Estos programas presentarán su Contrato con YoungStar directamente al Departamento de Niños y Familias (DCF) y pasarán por el proceso normal de YoungStar para recibir una calificación. Estos programas SÍ reunirán las condiciones para recibir Asistencia Técnica, si la solicitan.</p> <p>Los proveedores podrán encontrar una Planilla de Recomendaciones de Head Start en la siguiente dirección: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/head_start_tipsheet.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/head_start_tipsheet.pdf</a></p>
2-E. ¿Se calificará a los programas de cuidado infantil que no atiendan a los niños subsidiados?	Estos programas pueden pedir ser calificados. Las calificaciones son obligatorias para todos los programas que reciban los Subsidios para Cuidado Infantil de Wisconsin Shares. Si un programa quiere participar de YoungStar, debe estar de acuerdo en aceptar niños que usan Wisconsin Shares.
2-F. ¿Los programas de cuidado infantil que atienden a niños subsidiados podrán escoger no ser observados y elegir no ser calificados?	Si un programa cumple con las reglamentaciones, puede elegir tener una Calificación Automatizada y así no recibirán una observación en el establecimiento, pero el programa recibirá una calificación de dos estrellas. Para participar de Wisconsin Shares, el programa debe cumplir con las reglamentaciones y tendrá que participar de YoungStar.
2-G. Si un programa no desea participar en YoungStar y no cuida a ningún niño que recibe Wisconsin Shares y luego una familia en Wisconsin Shares solicita inscribir a un niño, ¿tendrá el programa la obligación de inscribir al niño y participar de YoungStar para evitar discriminar a la familia?	Si un programa actualmente no está tomando niños que reciben Wisconsin Shares y no desea participar de YoungStar, no tienen la obligación de hacerlo. Sin embargo, si aceptara a un niño en Wisconsin Shares, tendría la obligación de participar de YoungStar. Esto significa que deben tener la voluntad de recibir niños con Wisconsin Shares, cumplir con el contrato que han firmado con el Departamento de Niños y Familias (DCF) y con las reglamentaciones de Licenciamiento/Certificación. También deben recibir una calificación anual de YoungStar. Si un programa desea participar de YoungStar y no atiende a niños en Wisconsin Shares, debe firmar un contrato que diga que está dispuesto a cuidar a los niños si se inscriben.
2-H ¿Qué sucede si un proveedor elige recibir una calificación técnica o formal y luego las oficinas locales de YoungStar no pueden comunicarse con el proveedor?	Cuando un proveedor elige recibir cualquier tipo de calificación, diferente a la automatizada, las oficinas locales de YoungStar intentarán comunicarse con el proveedor <b>cuatro</b> veces usando diversos métodos (correo electrónico, teléfono, servicio postal de los EE.UU.). El intento final de contacto debe hacerse por medio de correo certificado. Este contacto final dará al proveedor una semana para comunicarse con la oficina local de YoungStar. Si el proveedor no se comunica con las oficinas locales de YoungStar dentro de una semana, el tipo de calificación del proveedor cambiará a Automatizada y el proveedor recibirá una calificación de dos estrellas.

### 3. Aspectos básicos de YoungStar

Pregunta	Respuesta
3-A. ¿Los programas preescolares de tiempo parcial recibirán puntos del mismo modo que los programas de día completo?	Sí. Si los proveedores eligen una Calificación Técnica o una Calificación Formal con Observación, las observaciones en el establecimiento se realizarán en todos los programas grupales de cuidado infantil, incluidos los programas que tienen programas preescolares de tiempo parcial. Los programas con licencia de cuidado infantil familiar y los certificados también reunirán las condiciones para participar del programa. Las actividades y referencias detalladas en YoungStar como los 60 minutos de actividad física se prorratearán para un horario de un día más corto. Sin embargo, todas las aulas u horas del día pagadas con fondos 3K y 4K para las escuelas públicas no serán observadas y la educación de los docentes que enseñan únicamente en esas aulas (y en ninguna otra aula del programa de cuidado infantil) no será contada a los fines de YoungStar.
3-B. ¿Los programas	No. Las calificaciones de estrellas no afectarán los copagos. Los programas de cuidado infantil

<i>deberán cobrar un copago más alto a los padres si reciben una calificación de nivel de una o dos estrellas?</i>	están operados por sus dueños y fijan sus propios precios. La calificación de estrellas será un importante factor para los programas de cuidado infantil y se alienta a los padres a elegir programas que demuestren prácticas de calidad y hayan obtenido puntos dentro de las áreas del indicador de calidad identificadas.
<i>3-C. ¿Cuál es la línea temporal para que los programas participen en YoungStar?</i>	Por favor remítase a la respuesta 1-A. Los pagos de incentivos por calidad sujetos a las calificaciones de calidad comenzarían el 1 de julio de 2012.
<i>3-D. ¿Cómo se contarán los años de experiencia en este sistema?</i>	<p>El Departamento de Niños y Familias (DCF) otorgará puntos a los proveedores con la Asociación de Desarrollo infantil (CDA). La Asociación de Desarrollo infantil (<a href="#">CDA</a>) es una credencial basada en experiencia y competencia en el desarrollo infantil. Los años de experiencia y la capacitación recibida en forma informal y/o sin créditos también serán valiosos para los docentes, directores y los proveedores de cuidado infantil familiar al establecer el ambiente de sus aulas y sus prácticas profesionales. La habilidad de un profesional de cuidado infantil de poner en práctica las competencias obtenidas a través de experiencias directas de enseñanza y de la capacitación informal recibida puede resultar en la obtención de puntos en las áreas del indicador de calidad del ambiente de aprendizaje temprano y prácticas profesionales.</p> <p>Las personas motivadas también pueden obtener puntos comunicándose con una escuela técnica, universidad o sistema universitario privados para determinar si sus experiencias en la vida personal pueden igualarse al valor de los créditos especificados a través de la finalización de un proceso de portfolio que demuestre las competencias ya adquiridas. El <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. Early Childhood®) puede ayudar a financiar esto y puede ayudar a las personas a finalizar otras capacitaciones profesionales basadas en créditos.</p>
<i>3-E. ¿Cómo se notificará a los programas sobre los puntos obtenidos y el nivel de estrellas adjudicado?</i>	Si un proveedor elige una Calificación Automatizada, siempre que cumpla con las reglamentaciones, recibirá dos estrellas y no se enviará ninguna notificación. Si un proveedor elige una Calificación Técnica o Calificación Formal con Observación, antes de que se publique la calificación, un Consultor Técnico u observador de calificaciones tendrá contacto con el proveedor para explicar la calificación proporcionada. Cuando se le otorgue la calificación de estrellas, el proveedor también recibirá por correo un certificado y una calcomanía para la ventana. La búsqueda pública de cuidado infantil de YoungStar también mostrará la calificación al público.
<i>3-F. ¿Qué puede hacer un programa para prepararse para una calificación de observación?</i>	Los programas deben examinar su propia calidad mediante el uso de una herramienta de autoevaluación del programa. La herramienta de autoevaluación se puede usar para identificar las fortalezas del programa de cuidado infantil al igual que las áreas que pueden necesitar mejoras. Las áreas de los indicadores de calidad de YoungStar son: calificaciones educativas de los docentes/directores/proveedores, el ambiente de aprendizaje y el programa de estudios, las prácticas profesionales y de negocios y la salud y el bienestar de los niños. Las calificaciones de estrellas, los planes de mejoramiento de la calidad, las consultas técnicas y/o el desarrollo de recursos se centrarán en estas cuatro áreas clave. Se pueden encontrar ejemplos de herramientas de autoevaluación de los programas en: <a href="http://ers.fpg.unc.edu/">http://ers.fpg.unc.edu/</a> y <a href="http://cecl.nl.edu/evaluation/pas.htm">http://cecl.nl.edu/evaluation/pas.htm</a> y <a href="http://cecl.nl.edu/evaluation/bas.htm">http://cecl.nl.edu/evaluation/bas.htm</a> . Ingrese al sitio web de YoungStar <a href="http://www.youngstar.wi.gov">www.youngstar.wi.gov</a> para obtener enlaces a autoevaluaciones, consejos, herramientas y capacitación aprobada y oportunidades de asistencia técnica.
<i>3-G. ¿A quién acudiría para obtener información sobre cómo ser un calificador de observaciones?</i>	Remítase a la pregunta 1-A. Los calificadores de observaciones se encontrarán en las oficinas locales de YoungStar. Estas oficinas proporcionarán información sobre cómo ser un calificador de observaciones. Se puede obtener información sobre cómo ubicar las oficinas locales de YoungStar en: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm</a> .
<i>3-H. ¿Cómo aborda YoungStar la continuidad del cuidado de un niño</i>	Los centros de cuidado infantil con programas para bebés/niños pequeños tendrán Observaciones de Calificación de la Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS-R)-Revisada. El indicador 37 de la Escala de Calificación del Ambiente de

<p><i>como un sólido indicador de calidad?</i></p>	<p>Bebés/Niños Pequeños (ITERS-R) en Continuidad del Personal es donde se calificará la consistencia del cuidado.<sup>2</sup></p> <p>El documento <a href="#">Detalles de Puntos de los Indicadores de Calidad de YoungStar</a> también promueve la consistencia del cuidado en la Sección III en Prácticas Profesionales y de Negocios dándoles a los centros grupales puntos por proporcionar buenos beneficios al personal y por retener a los maestros y administradores con altos niveles de educación. Los pagos de incentivos por calidad de YoungStar ayudarán a los administradores a ofrecer mejores paquetes de remuneración al personal y así disminuirán la rotación del personal.</p>
<p><i>3-I ¿Qué áreas del programa de cuidado infantil se calificarán?</i></p>	<p>Los criterios seleccionados son indicadores basados en investigaciones relacionados con la calidad e incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calificaciones profesionales del maestro principal y director/proveedor</li> <li>▪ Ambiente de aprendizaje y programa de estudios</li> <li>▪ Prácticas profesionales y de negocios – incluidas las prácticas de negocios, los beneficios al personal y la participación de la familia</li> <li>▪ Salud y bienestar infantil</li> </ul>
<p><i>3-J. Si soy director de más de un centro, ¿se calificará por separado a cada centro?</i></p>	<p>Sí, los diferentes establecimientos con licencias individuales recibirán calificaciones independientes. Además, si usted fuera el director de más de un establecimiento, sus calificaciones educativas sólo pueden contarse hacia los puntos de uno de los centros.</p>
<p><i>3-K. ¿Cómo acumularán puntos los programas?</i></p>	<p>Los documentos sobre los Detalles de Puntos de los Indicadores de Calidad de YoungStar describen las diferentes formas en las que los programas pueden acumular puntos. YoungStar ha establecido requisitos de puntajes mínimos en cada una de las cuatro áreas para asegurarse de que los programas tengan un enfoque equilibrado hacia la calidad y estén logrando mejoras en todas las áreas de la programación, no solo en una o dos.</p> <p>Los documentos sobre los Detalles de los Puntos están disponibles aquí:</p> <p>Familiar: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/point_detail_family.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/point_detail_family.pdf</a></p> <p>Grupal: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/point_detail_group.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/point_detail_group.pdf</a></p> <p>Edad escolar <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/point_detail_schoolage.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/point_detail_schoolage.pdf</a></p>
<p><i>3-L. ¿Por qué los centros grupales de cuidado infantil tienen expectativas de calificación de puntaje más elevadas en la categoría de educación que los programas familiares de cuidado infantil? ¿No es cierto que los programas familiares de cuidado infantil lograrían fácilmente una calificación mayor si se los compara con los programas grupales, debido a que tienen menos requisitos?</i></p>	<p>Los puntos varían entre los programas de cuidado infantil grupal y familiar porque los centros grupales tienen más maestros y aulas al igual que requisitos administrativos más complejos.</p>

<sup>2</sup> Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de Bebés/Niños Pequeños-Edición revisada, Actualizada). New York: Teachers College Press, 2006.

<p>3-M. <i>¿Está considerando dar recompensas del estado fuera del programa Shares como incentivo? Tener que asistir a cursos universitarios para poder ser visto como proveedor de cinco estrellas sería difícil para mí con el día ocupado que tengo cuidando a los niños. No tengo ninguna persona de WI Shares para asistencia del estado. Sólo puedo cobrar una cantidad determinada a los padres antes de que no puedan permitirse ir a trabajar. ¿Cómo me beneficiará esto en realidad?</i></p>	<p>Los programas que participen de YoungStar reunirán las condiciones para recibir capacitación y asistencia técnica en el establecimiento, oportunidades de capacitación a nivel local y un micro subsidio para apoyar los planes de mejoramiento de la calidad que pueden identificar al desarrollo profesional como el objetivo en la actividad de mejoramiento de la calidad. Las becas del <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. ®) también están disponibles para apoyar a los proveedores de cuidado infantil, a los docentes de los centros y a los directores para acceder a instrucción basada en créditos.</p> <p>Los programas que actualmente no atienden a familias que reciben Wisconsin Shares pueden elegir participar voluntariamente de YoungStar. Los programas tendrán la obligación de firmar un contrato que indique que el programa está dispuesto a aceptar a familias de Wisconsin Shares a medida que haya vacantes disponibles en el futuro.</p>
<p>3-N. <i>¿Aumenta el puntaje tener licencia en comparación con estar certificado?</i></p>	<p>No. Recibe dos estrellas si cumple plenamente con las reglamentaciones de licenciamiento y/o certificación. Ese es el piso. Tener licencia no aumenta su puntaje. Sin embargo, los niveles actuales de reembolso de Wisconsin Shares son diferentes para los programas certificados y para los programas con licencia. Esto seguiría igual.</p>
<p>3-O. <i>¿Se implementará este programa Young Star en los centros?</i></p>	<p>Las Agencias de Recursos y Derivaciones para el Cuidado Infantil (<i>Child Care Resource and Referral Agencies</i>) han establecido programas piloto de calificación y mejoramiento de la calidad en todo el estado, usando Escalas de Calificación del Ambiente y desarrollando planes de mejoramiento de la calidad. Puede encontrar información sobre el programa Juntos la Calidad Crece (Together Quality Grows) en: <a href="http://www.dcf.wi.gov/childcare/quality/togetherqualitygrows.pdf">http://www.dcf.wi.gov/childcare/quality/togetherqualitygrows.pdf</a>.</p> <p>Como se describe en la Moción 38, el Departamento de Niños y Familias (DCF) trabajó con las agencias actuales con contrato para que la capacitación inmediata y la asistencia técnica estuvieran disponibles para los programas hasta el 31 de marzo de 2011.</p>
<p>3-P. <i>¿Qué quiere decir puntos opcionales y dónde están descriptos?</i></p>	<p>Los puntos opcionales están descriptos en el documento <a href="#">Detalles de Puntos de los Indicadores de Calidad de YoungStar</a>. El documento de Detalles de Puntos proporciona los puntos mínimos exigidos para tres, cuatro y cinco estrellas en cada una de las cuatro categorías: Calificaciones del director/de los maestros/del proveedor, Ambiente de aprendizaje y programa de estudio, Prácticas profesionales y de negocios, y Salud y bienestar. El documento de Detalles de los Puntos también enumera muchos indicadores de calidad <u>opcionales</u> que los programas pueden elegir para obtener puntos adicionales en esas áreas.</p>
<p>3-Q. <i>¿Cómo demostrarán los proveedores que han cumplido con los requisitos para algunos de los puntos? ¿Se debe proporcionar documentación?</i></p>	<p>La documentación relacionada con la educación y la capacitación finalizada será verificada por El Registro. Todas las demás verificaciones se realizarán usando los documentos de Criterios de Evaluación desarrollados por el Departamento de Niños y Familias (DCF). Están disponibles aquí:</p> <p>Familiar: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_family.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_family.pdf</a></p> <p>Grupal: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_group.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_group.pdf</a></p> <p>Edad escolar <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_schoolage.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_schoolage.pdf</a></p>
<p>3-R. <i>¿Podría un programa que no atiende a familias que reciben Wisconsin Shares realizar la capacitación y la evaluación de YoungStar y después decidir no</i></p>	<p>Los programas que firman un Contrato con YoungStar deben estar dispuestos a recibir niños con Wisconsin Shares, cumplir con el contrato que han firmado con el Departamento de Niños y Familias (DCF) y con las reglamentaciones de Licenciamiento/Certificación y tener una calificación anual de YoungStar. El contrato dura un año y durante ese plazo, su calificación estará publicada en el sitio web público de búsqueda de cuidado infantil de YoungStar: <a href="http://childcarefinder.wisconsin.gov/Search/BasicSearch.aspx?YoungStarProviders=true">http://childcarefinder.wisconsin.gov/Search/BasicSearch.aspx?YoungStarProviders=true</a></p>

<p><i>participar? ¿O podría un programa renunciar a YoungStar en el futuro si no tiene ninguna familia en Wisconsin Shares inscrita?</i></p>	<p>Si el proveedor ha recibido algún pago de Wisconsin Shares durante el plazo del contrato, debe permanecer en el sitio web público de búsqueda de cuidado infantil de YoungStar hasta el final del contrato. Si un programa ha recibido un micro subsidio, debe permanecer en YoungStar por tres años o devolver el micro subsidio.</p>
--	---

#### 4. Acreditación

Pregunta	Respuesta
<p>4-A. <i>¿Qué es la acreditación?</i></p>	<p>La acreditación es un proceso voluntario diseñado para mejorar la calidad de los programas de infancia temprana y de niños en edad escolar. Los sistemas de acreditación exigen que los programas cumplan con estándares que superan los requisitos reglamentarios mínimos establecidos por el estado. El logro de la acreditación exige amplio autoestudio y la validación de parte de profesionales externos al programa para verificar que se cumplen los estándares de calidad. Los estudios han demostrado que la acreditación ejerce un impacto positivo en la calidad de los programas de niños en edad escolar y de infancia temprana, incluidos los beneficios para los niños, para las familias y para el personal.</p>
<p>4-B. <i>¿Cómo obtendrían puntos en el sistema los programas acreditados por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC), la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC), el Consejo de Acreditación (COA) o la Ciudad de Madison, o los programas que cumplan con los Estándares de Desempeño de Head Start?</i></p>	<p><u>Proveedores de cuidado infantil grupal</u>  Las siguientes acreditaciones serán un camino alternativo para la calificación de cinco estrellas para los programas <u>grupales</u> de cuidado infantil: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC), Ciudad de Madison y Estándares de Desempeño Head Start sin ningún incumplimiento o determinación.</p> <p>Los centros grupales acreditados a través del Consejo de Acreditación (COA) recibirán una calificación automática de cuatro estrellas. Con educación basada en créditos, los proveedores de cuidado infantil grupal acreditados por el Consejo de Acreditación (COA) podrían calificar para una calificación de cinco estrellas.</p> <p>La razón por la que se cuenta la acreditación como una calificación de cuatro o cinco estrellas es porque estos estándares se reconocen a nivel nacional como relacionados con la calidad y exigen observación en el establecimiento y verificación de características similares a las establecidas en YoungStar. Como la acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) ahora ha cambiado y se renueva cada cinco años, el Departamento de Niños y Familias (DCF) verificará los informes anuales de los centros acreditados y considerará otras posibles visitas al establecimiento para verificar que se sigan cumpliendo los estándares de acreditación. El Departamento de Niños y Familias (DCF) considerará otras acreditaciones en el futuro. Según lo permita el tiempo del personal, se analizarán la revisión y comparación de las competencias demostradas medidas en diferentes plataformas de acreditación.</p> <p><u>Programas Head Start</u>  Remítase a la pregunta 2-D.</p> <p><u>Proveedores de cuidado infantil familiar</u>  Las siguientes acreditaciones serán un camino alternativo para la calificación de cuatro estrellas de los programas de cuidado infantil <u>familiar</u>: Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) y Ciudad de Madison. La razón por la que se cuenta la acreditación de la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) y de la Ciudad de Madison como estado de cuatro estrellas es porque estos estándares se reconocen a nivel nacional como relacionados con la calidad y exigen observación en el establecimiento y verificación de características similares a las establecidas en YoungStar. Sin embargo, no exigen ninguna educación basada en créditos más allá de la secundaria. Con educación basada en créditos, los proveedores de cuidado infantil familiar podrían calificar para un estado de cinco estrellas.</p> <p><u>Programas para niños en edad escolar</u>  Los programas para niños en edad escolar que están acreditados a través del Consejo de</p>

	Acreditaciones (COA) recibirán una calificación automática de cuatro estrellas. Con educación basada en créditos, los proveedores de cuidado infantil para niños en edad escolar acreditados por el Consejo de Acreditaciones (COA) podrían calificar para una calificación de cinco estrellas.
<i>4-C. La acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) exige que el 75% de los maestros esté trabajando hacia la obtención de un Diploma de dos años y el requisito de cinco estrellas en cuanto a la educación es que todos los Maestros principales tengan Diplomas de dos años, ¿por qué los estándares no son iguales?</i>	El proceso de acreditación exige la observación en el establecimiento, capacitación y asistencia técnica y una inversión significativa de tiempo y recursos para obtener la acreditación. Para lograr cinco estrellas ante la ausencia de la acreditación, YoungStar exige que ya se hayan obtenido los Diplomas de dos años. Tanto la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) como la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) verifican criterios adicionales que están alineados con YoungStar.
<i>4-D. Si uno está acreditado por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), ¿tiene que tener igualmente la revisión de <a href="#">Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R)</a>/ la Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS-R)?<sup>3</sup></i>	Inicialmente, no. El Departamento sigue considerando realizar calificaciones de observación de los centros que están acreditados durante varios años.
<i>4-E. ¿Los centros acreditados por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) deben suministrar una persona que esté capacitada en el Modelo Piramidal?</i>	No. Se recomienda la capacitación continua en el Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL) para los centros acreditados, pero no se los calificará en cuanto a ello.
<i>4-F. Los centros pueden obtener la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) después de seis meses, entonces, si reciben la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC), ¿reunirían las condiciones para recibir una calificación de cinco estrellas ante el requisito de estar en funcionamiento durante un año con la nueva licencia?</i>	YoungStar no afecta los criterios de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC). Si un programa obtiene la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) antes de reunir las condiciones para la Calificación Formal con Observación de YoungStar, la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) sería aceptada, y el programa recibiría una calificación de cinco estrellas.

<sup>3</sup> Harms, Thelma, Richard M. Clifford, y Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición revisada, Actualizada). New York: Teachers College Press, 2005.

## 5. Cumplimiento de las reglamentaciones

Pregunta	Respuesta
<p>5-A. ¿Cómo se define el Cumplimiento de las Reglamentaciones?</p>	<p><u>Con licencia</u>            Los proveedores con licencia entrarán en incumplimiento de las reglamentaciones al recibir una notificación del Departamento de Niños y Familias que diga que el programa 1) ha sido revocado; 2) ha sido denegado la licencia; o 3) ha sido suspendida la licencia. En el caso de los programas que se determinen en incumplimiento de las reglamentaciones, la calificación del proveedor cambiará a una estrella. Las tres acciones reglamentarias, la revocación, la denegación y la suspensión tienen un derecho de apelación asociado, según se describe en el capítulo 227 de los Estatutos de Wisconsin.</p> <p>En el caso de las revocaciones, denegaciones y suspensiones de licencias, el programa permanecerá en incumplimiento de las reglamentaciones hasta que se resuelva la acción de cumplimiento reglamentario. Toda participación futura del programa Wisconsin Shares depende de las condiciones determinadas en el fallo final o en el acuerdo del caso de revocación. Si el programa continúa operando durante una apelación, el proveedor será colocado en lista de espera para los servicios de YoungStar. Estos proveedores no reunirán las condiciones para ningún servicio del Consorcio YoungStar hasta que se hayan proporcionado servicios a todos los demás proveedores que han solicitado servicios y estén en cumplimiento de las reglamentaciones.</p> <p><u>Certificados</u>            Los proveedores certificados entrarán en incumplimiento de las reglamentaciones al recibir una notificación del Departamento de Niños y Familias que diga que el programa ha sido revocado o denegado la recertificación.</p> <p>Si la certificación del proveedor certificado ha sido revocada, el proveedor será removido automáticamente de YoungStar. Si el proveedor certificado apela la decisión, la calificación del proveedor cambiará a una estrella. Si el programa continúa operando durante una apelación, el proveedor será colocado en lista de espera para los servicios de YoungStar. Estos proveedores no reunirán las condiciones para ningún servicio del Consorcio YoungStar hasta que se hayan proporcionado servicios a todos los demás proveedores que han solicitado servicios y estén en cumplimiento de las reglamentaciones.</p> <p><u>Suspensión de Shares</u>            Si se suspende a un proveedor del programa Wisconsin Shares, su calificación cambiará a una estrella. El proveedor seguirá teniendo una estrella hasta que finalice el plazo del Contrato con YoungStar. En ese momento, se removerá al proveedor del programa YoungStar. Todos los proveedores que han recibido una calificación de una estrella serán colocados en lista de espera para los servicios de YoungStar. Estos proveedores no reunirán las condiciones para ningún servicio del Consorcio YoungStar hasta que se hayan proporcionado servicios a todos los demás proveedores que han solicitado servicios y estén en cumplimiento de las reglamentaciones.</p>
<p>5-B. ¿Los programas recibirán puntos adicionales si permanecen en cumplimiento durante un determinado periodo?</p>	<p>No, pero los programas que no estén en cumplimiento de las reglamentaciones no pueden obtener más de una estrella y no reunirán las condiciones para recibir pagos de Wisconsin Shares.</p>
<p>5-C. ¿La cantidad de licenciados aumentará con la implementación de YoungStar?</p>	<p>YoungStar no exigirá ningún aumento en el número de especialistas en licenciamiento. Los especialistas en licenciamiento del Departamento de Niños y Familias (DCF) continuarán visitando los programas de cuidado infantil para asegurarse de que cumplen con las normas de cuidado infantil en las <i>Normas de Licenciamiento del Departamento de Niños y Familias (DCF) 251 para Centros Grupales de Cuidado Infantil y en las Normas de Licenciamiento del Departamento de Niños y Familias (DCF) DCF 250 para Centros de Cuidado Infantil Familiar</i>. El Departamento de Niños y Familias ha establecido un contrato con el Consorcio de YoungStar que proporciona servicios a través de 12 oficinas locales de YoungStar. Estas oficinas están aumentando la cantidad de personal para brindar asistencia técnica, entrenamiento, asesoramiento, y capacitación en competencias centrales de la educación y el cuidado tempranos a los programas de cuidado infantil al igual que observaciones que conducirán a</p>

	calificaciones de estrellas (remítase a la pregunta 1-A para obtener una descripción del Consorcio de YoungStar).
<i>5-D. Si hay una queja sobre un programa regulado de cuidado infantil, ¿a quién debe dirigirse?</i>	Las inquietudes relacionadas con las infracciones de las licencias deben dirigirse a la Junta de Reglamentación del Cuidado Temprano del Departamento de Niños y Familias ( <i>Department of Children and Families, Bureau of Early Care Regulation</i> ): <a href="http://dcf.wisconsin.gov/childcare/licensed/contact.htm">http://dcf.wisconsin.gov/childcare/licensed/contact.htm</a>  Las quejas relacionadas con los proveedores certificados deben dirigirse a los certificadores de cuidado infantil del condado: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/childcare/certification/pdf/certifiers.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/childcare/certification/pdf/certifiers.pdf</a>
<i>5-E. ¿Los licenciantes participarán en la determinación de la calificación de estrellas de un centro?</i>	No, las oficinas locales de YoungStar y el personal del estado confirmarán el cumplimiento de las reglamentaciones a través de una transferencia automatizada de datos de la licencia. Más allá de la confirmación del estado de la licencia, las funciones de licenciamiento seguirán siendo independientes del programa YoungStar.

## 6. Calificaciones de capacitación y educación

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<i>6-A. ¿Por qué los puntos de calificación de los docentes se basan en todo el centro en lugar de que cada docente reciba puntos para el centro? Un centro no superaría los tres puntos si un docente no tuviera los créditos. Ejemplo: Tengo un maestro principal con horas y horas de educación y más de 10 años de experiencia pero no tiene créditos universitarios; por lo tanto, mi centro no recibiría más de 3 puntos aunque tenga una mayoría del personal con diplomas de cuatro años.</i>	El objetivo de YoungStar es la calidad global del programa. La mejora de la calidad del programa es un proceso continuo, con la identificación de resultados de planificación a corto y a largo plazo. Los planes individuales de desarrollo profesional pueden identificar un foco en la capacitación especializada para miembros del personal que previamente han finalizado instrucción basada en créditos, al igual que la identificación de créditos, credenciales o diplomas en infancia temprana para personal basados en sus propias necesidades. El crédito por experiencia previa también puede ser una estrategia de desarrollo profesional que se puede combinar con la obtención de créditos.
<i>6-B. ¿Vamos a tener que hacer cursos universitarios para obtener una calificación de cinco estrellas? Siento que mi guardería funciona profesionalmente tanto en el área del negocio como para los niños. ¿Cómo voy a poder mantener los estándares que tengo si tengo que usar tiempo para terminar clases universitarias? Tomará el tiempo que he separado para nuestro programa de estudios y me obligará a trabajar en los créditos</i>	La investigación demuestra el valor de la instrucción basada en créditos y otros estados con sistemas de mejora y calificación de calidad confirman que la educación está relacionada con ambientes de mayor calidad. El personal de YoungStar trabajará con las universidades para que sea lo más conveniente posible tomar cursos, incluidos los cursos en línea.  El enlace que figura abajo proporciona un cuadro con escuelas del Sistema de Escuelas Universitarias Técnicas de Wisconsin que ofrecen oportunidades en Infancia Temprana por experiencia previa de aprendizaje: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/wtcs_ece_courses.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/wtcs_ece_courses.pdf</a>  Si todavía no ha finalizado una instrucción basada en créditos, puede comenzar una planificación de desarrollo profesional que apoye la finalización de créditos y con el tiempo acumular credenciales y/o títulos. También puede analizar créditos por aprendizaje previo para ver si le pueden reconocer las capacitaciones especializadas finalizadas anteriormente sin créditos pero que se demuestren en la práctica. La Asociación de Infancia Temprana de Wisconsin ofrece asesoramiento sobre desarrollo profesional a los proveedores de cuidado infantil

<i>universitarios.</i>	
6-C. <i>¿Quién verifica las credenciales de los trabajadores de cuidado infantil de Wisconsin?</i>	<p>La educación de los proveedores, docentes y directores de los programas de cuidado infantil de Wisconsin es verificada por El Registro, el Sistema de Reconocimiento de Wisconsin de la Profesión del Cuidado Infantil y la Educación: <a href="http://www.the-registry.org">www.the-registry.org</a>. El Registro verifica las calificaciones educativas usando certificados analíticos de educación basada en créditos. Toda la capacitación es cuantificada por áreas centrales de conocimiento según la definición de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC) o áreas de contenido de La Asociación de Desarrollo Infantil (CDA) según las define el Consejo para el Reconocimiento Profesional. El Registro otorga un certificado que verifica que se cumplan los requisitos de nivel de ingreso y de educación continua definidos por el Departamento de Niños y Familias. Los certificados respetan los antecedentes educativos únicos de cada persona que los recibe y proporcionan una herramienta para demostrar sus cualidades, fortalezas y profesionalismo. La capacitación y la educación están representadas por 17 Niveles de Carrera Profesional del Registro.</p>
6-D. <i>¿Cuál es el proceso de verificación para las calificaciones educativas de los docentes y del director?</i>	<p>Las calificaciones se verificarán a través de los Niveles de Carrera Profesional del Registro. Cada una de las calificaciones del personal identificadas en YoungStar es equivalente a un Nivel de Carrera Profesional del Registro. Ver los Niveles de Carreras Profesionales del Registro en: <a href="http://www.the-registry.org/LinkClick.aspx?fileticket=%2bcTolagqX2k%3d&amp;tabid=55">http://www.the-registry.org/LinkClick.aspx?fileticket=%2bcTolagqX2k%3d&amp;tabid=55</a>.</p> <p>El Registro verificará los niveles educativos de cada empleado a través de los certificados analíticos presentados al Registro. El personal de licenciamiento, los proveedores de asistencia técnica y los calificadores de observaciones verificarán que cada miembro del personal informado del programa de cuidado infantil esté actualmente empleado en un programa de cuidado infantil en particular e identificará los maestros principales de cada aula.</p> <p>Los programas que quieran obtener más de dos estrellas deberán completar el Perfil del Programa del Registro. Podrá encontrar instrucciones para hacerlo a la derecha de este sitio web: <a href="http://www.the-registry.org/ProgramProfile.aspx">http://www.the-registry.org/ProgramProfile.aspx</a></p> <p>Además, si un programa necesita ayuda para completar su Perfil del programa puede llamar al Centro de Información de Cuidado Infantil al 1-800-362-7353.</p>
6-E. <i>¿Un diploma de educación general (GED) es considerado equivalente a un diploma de secundaria en YoungStar?</i>	Sí.
6-F. <i>¿Las calificaciones de los docentes/del director deben estar relacionadas con la educación en la infancia temprana?</i>	<p>Los créditos, las credenciales y los diplomas identificados para los maestros y administradores deben estar relacionados con educación en infancia temprana según lo determina el Registro. Si un programa se dedica a niños en edad escolar, los créditos también pueden estar relacionados con el cuidado de niños en edad escolar.</p> <p>Ver los Niveles de Carreras Profesionales del Registro en: <a href="http://the-registry.org/LinkClick.aspx?fileticket=yw1FPosmLmw%3d&amp;tabid=93">http://the-registry.org/LinkClick.aspx?fileticket=yw1FPosmLmw%3d&amp;tabid=93</a>.</p>

<p>6-G. ¿Cómo se cuenta la educación de un docente si trabaja en más de un aula? ¿Se contará para cada aula?</p>	<p>Las calificaciones educativas de un docente estarán sujetas a una sola aula. En los centros grupales, la cantidad total de aulas se usará para determinar las calificaciones educativas totales del personal docente. Una fórmula porcentual de docentes y aulas determinará la cantidad de puntos asignados a un programa en particular. Por ejemplo, los maestros principales con 6 créditos en el 50 por ciento de las aulas = dos puntos.</p>
<p>6-H. ¿Se usará la educación del ayudante del docente al calcular los puntos para las calificaciones en educación?</p>	<p>No. Sólo se considerarán las calificaciones educativas de una persona de un aula en particular, y un docente puede tener sus calificaciones educativas asignadas a una sola aula en particular. Un maestro se define como una persona que trabaja en el establecimiento 20 horas o más por semana en un programa de día completo o 10 horas por semana en un programa de medio día y a quien se le paga por este trabajo. El cargo puede ser maestro principal, maestro de cuidado infantil, trabajador de cuidado infantil, asistente de maestro u otro personal docente.</p>
<p>6-I. ¿Cuál es la importancia de la credencial de la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA)? ¿Debería estar actualizada?</p>	<p>La investigación demuestra que la educación combinada con la capacitación especializada afecta la calidad de un modo positivo. El Programa Nacional de Credencialización Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) está diseñado para evaluar y mejorar las habilidades del proveedor. Se reconoce que la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA), según es verificado por El Registro, tiene un valor de puntaje en el documento de Detalles de Puntos de los Sistemas de Calificación y Mejoramiento de la calidad (QRIS) de YoungStar para las calificaciones educativas de los docentes de programas grupales de cuidado infantil y calificaciones educativas de programas de cuidado infantil familiar. El Programa Nacional de Credencialización Asociado en Desarrollo Infantil está diseñado para evaluar y mejorar las habilidades del proveedor. Se reconoce que una credencial de la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA) actualizada, según es verificado por El Registro, tiene un valor de puntaje para las calificaciones educativas. Para los proveedores de cuidado infantil familiar, una credencial de la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA) recibiría dos puntos. Una credencial de la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA) en combinación con una credencial (bebé-niño pequeño o equivalente) valdría seis puntos. Para los centros grupales, los Maestros principales con credenciales de la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA) en el 50% de las aulas obtendrían un punto. Ver el sitio web del Consejo para el Reconocimiento Profesional en <a href="http://www.cdacouncil.org/cda.htm">http://www.cdacouncil.org/cda.htm</a> para obtener más información sobre la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA).</p> <p>Los proveedores deberán proporcionar documentación de una credencial de la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA) actual.</p>
<p>6-J. ¿Que sucede si un docente en un programa pequeño de tiempo parcial trabaja como Director y Maestro Principal?</p>	<p>Para las solicitudes de YoungStar recibidas en 2012, regirán las siguientes normas con respecto a las personas designadas como Directores para los programas grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los programas con licencia para 31 niños o más (independientemente de que el programa sea de tiempo completo o parcial) deben tener un Director in situ que además no tenga responsabilidades de Maestro Principal para que las calificaciones educativas de ese director se cuenten para los puntos de YoungStar.</li> <li>• Los programas con licencia para 30 niños o menos pueden, en las siguientes circunstancias limitadas, tener un Director que también tenga el rol de Maestro Principal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Para obtener tres estrellas:</b> Además de que el tiempo de enseñanza no debe superar las 25 horas por semana, el director de rol doble recibe remuneración por un mínimo de 15 horas por semana o .375 FTE (si el programa funciona menos de 40 horas por semana) para desempeñar las responsabilidades de director. Los Consultores Técnicos/Observadores de Calificaciones de YoungStar confirmarán que el rol doble coincida con el presupuesto del programa, las descripciones de los puestos de trabajo y los horarios o cronogramas. El director de rol doble también debe cumplir con las calificaciones educativas de una calificación de tres estrellas.</li> <li>○ <b>Para obtener cuatro estrellas:</b> Además de que el tiempo de enseñanza no debe superar las 20 horas por semana, el director de rol doble recibe remuneración por un mínimo de 20 horas por semana o .5 FTE (si el programa funciona menos de 40 horas por semana) para desempeñar las responsabilidades de director. Los Consultores Técnicos/Observadores de Calificaciones de YoungStar confirmarán que el rol doble coincida con el presupuesto del programa, las descripciones de los puestos de trabajo y los horarios o cronogramas. El director de rol doble también debe cumplir con</li> </ul> </li> </ul>

	<p>las calificaciones educativas de una calificación de cuatro estrellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Para obtener cinco estrellas:</b> Debe haber un director de tiempo completo, que cumpla con las calificaciones educativas de una calificación de cinco estrellas.</li> </ul>
6-K. ¿Cómo se consideraría un docente/proveedor con un diploma de un año en infancia temprana en la sección de calificaciones del proveedor?	Una persona con un título de un año en infancia temprana está en el Nivel 11 en los Niveles de Carreras Profesionales del Registro. Todas las calificaciones educativas de los maestros principales se revisarán para determinar el porcentaje de aulas con títulos y créditos.
6-L. ¿Cómo se considerarán los niveles de educación de maestros principales/proveedores que están realizando actualmente un programa educativo basado en créditos?	Los créditos que han sido finalizados y verificados por El Registro se usarán al determinar el puntaje de las calificaciones educativas de los docentes y del director. Los créditos que están en progreso no se contarán para el puntaje de YoungStar hasta que sean finalizados y el Registro los verifique.
6-M. ¿La participación en El Registro es obligatoria para todos los maestros principales y directores?	<p>Para poder obtener más de dos estrellas, debe participar de El Registro.</p> <p>Para poder recibir puntos en la sección del Indicador de Calificaciones del Maestro/Director, las calificaciones educativas de los maestros principales en cada aula y del director deben ser verificadas por El Registro y se debe identificar un Nivel de Carrera Profesional del Registro para cada persona. Lo mismo rige para los proveedores con licencia y certificados de cuidado infantil familiar que deseen recibir puntos en la categoría de Calificaciones del Proveedor.</p>
6-N. Tengo una licencia del Departamento de Educación Pública (DPI) y el licenciante me dijo que no tengo la obligación de tener un certificado vigente del Registro. ¿Debería de todos modos obtener un certificado vigente para YoungStar?	Sí. Un ejemplo de esto sería un programa colaborativo en el que se ofrece 4K en una situación de cuidado infantil, y el programa de 4K tiene lugar durante la mañana y, durante la tarde, hay un programa de niños de cuatro años en un centro. El docente que proporciona tanto 4K como horas alternas de cuidado infantil necesitará un certificado del Registro si el programa está en YoungStar.
6-O. ¿Será un requisito renovar el certificado del Registro todos los años?	<p>No, no es un requisito renovar un certificado del Registro todos los años si la educación y capacitación del personal no han cambiado y el personal que está en el Perfil del Programa ha recibido un Nivel de Carrera Profesional del Registro en base al Nivel de Carrera Profesional de 2009. Sin embargo, si un miembro del personal aumenta su educación o capacitación, deberá renovar su certificado del Registro para que cuente para los puntos de YoungStar.</p> <p>Los programas deben asegurarse de que el Perfil del Programa en el Registro sea preciso para que su calificación en YoungStar sea precisa. La información más actualizada disponible en la base de datos del Registro se usará para la determinación de los puntos del indicador de calidad para un programa según la dotación de personal actual informada. Cuando ocurren cambios en la dotación de personal, es responsabilidad del centro actualizar el Perfil del Programa en el Registro de forma precisa y de un modo oportuno.</p>
6-P. ¿Qué sucede si un maestro se va de un centro y comienza a trabajar en un programa nuevo?	<p>A los fines de YoungStar, si un miembro del personal se va y esto afecta negativamente la calificación de un programa en YoungStar, el programa tendrá 2 meses para remplazar a ese miembro del personal antes de que la calificación se vea negativamente afectada. Se dará esta cortesía a los programas una vez al año. Entonces, si un programa experimenta constantemente cambios en la dotación de personal, el período de gracia de dos meses no se dará más de una vez por año de calificación.</p> <p>El maestro debería comunicarse con El Registro para actualizar la información de su propio certificado. Los directores de un programa de cuidado infantil deberían actualizar inmediatamente la información en el Perfil de su Programa en el Registro: <a href="http://www.the-">http://www.the-</a></p>

	<p><a href="http://registry.org/Program-Profile/">registry.org/Program-Profile/</a>.</p> <p>En el Perfil del Programa del Registro se debe identificar información actualizada del maestro principal y de las aulas. Esta información se utiliza para la determinación precisa de la calificación de YoungStar. Los programas deben actualizar el Perfil del Programa en el Registro cuando hay un cambio y/o rotación en el personal principal del programa. Si la rotación del personal afecta el nivel de estrellas otorgado, el programa debe notificar a la oficina local de YoungStar dentro de los diez (10) días. El programa debe proporcionar notificación a la oficina local de YoungStar dentro de los tres (3) días si ocurre alguna de las siguientes condiciones: cambio del director, cambio del 50 por ciento del personal principal durante los doce (12) meses después de la decisión de calificación de YoungStar, o se identifica que el programa está en incumplimiento de las reglamentaciones.</p> <p>Cuando el personal de las oficinas locales de YoungStar (tanto Consultores Técnicos como observadores de calificaciones) vaya a un programa, verificarán la cantidad de aulas activas que cuidan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y los maestros principales asignados a cada aula, y compararán esto con la información incluida en el Perfil del Programa del Registro.</p>
<p>6-Q. ¿Qué ocurre si el cambio se da justo antes o después de que tenga lugar una calificación?</p>	<p>El programa recibirá una calificación en base a los niveles de personal en el momento de la calificación. Si el personal cambia después de una calificación y afecta el nivel de estrellas otorgado, el programa tendrá 2 meses para remplazar al miembro del personal que se ha ido. Por favor, remítase a la pregunta 6-P para obtener detalles específicos sobre esta pregunta.</p>
<p>6-R. ¿Cuál es el costo de solicitud del Certificado del Registro?</p>	<p>La solicitud en línea de un certificado del Registro es de \$50,00, y la renovación en línea cuesta \$25,00. Las opciones de solicitudes enviadas por correo incluyen \$60,00 para una solicitud estándar en papel, \$35,00 para una renovación en papel, y \$100,00 para una solicitud mejorada (disponible por correo postal únicamente). Puede encontrar más información sobre las solicitudes del Registro y la renovación de información en: <a href="http://the-registry.org/">http://the-registry.org/</a></p>
<p>6-S. ¿Hay becas disponibles para los maestros/proveedores para que terminen la educación superior?</p>	<p>Las becas del <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. Early Childhood® Wisconsin) están disponibles y ayudan a los docentes y directores de los programas de cuidado infantil a acceder a educación basada en créditos. Estas becas pueden cubrir la mayor parte del costo de la matrícula y proporcionar un monto para libros y costos de viaje. Puede encontrar más información sobre las becas del <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. Early Childhood® Wisconsin) en: <a href="http://www.wecanaeyc.org/teach/index.php">http://www.wecanaeyc.org/teach/index.php</a>. Nos complace observar que el Comité Conjunto de Finanzas asignó recursos adicionales para este programa para apoyar a los programas que participan de YoungStar.</p>
<p>6-T. ¿La educación está realmente relacionada con el cuidado infantil de calidad?</p>	<p>Sí, la investigación indica que los proveedores con mayores niveles de educación tienden a proporcionar un cuidado de mayor calidad que los proveedores con menores niveles de educación. Vea los siguientes estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Carolina Abecedarian Project</i>, Frank Porter Graham Centro de Desarrollo Infantil (Child Development Center), University of North Carolina at Chapel Hill (1999): <a href="http://www.fpg.unc.edu/~abc/ells-04.pdf">http://www.fpg.unc.edu/~abc/ells-04.pdf</a></li> <li>• Centro Nacional de Desarrollo y Aprendizaje Temprano (National Center for Early Development and Learning), 1995, NIEER Working Paper - <i>The Impact of Teacher Education on Outcomes in Center-Based Early Childhood Education Programs: A Meta-analysis</i> Pamela Kelley y Gregory Camilli (2007): <a href="http://nieer.org/docs/?DocID=185">http://nieer.org/docs/?DocID=185</a>.</li> <li>• <i>Child Care &amp; Early Education Research-to-Policy Connections, No. 3: Impact of Training and Education for Caregivers of Infants and Toddlers</i>, por J. Lee Kreader, Daniel Ferguson, Sharmila Lawrence, 2005: <a href="http://www.nccp.org/publications/pub_625.html">http://www.nccp.org/publications/pub_625.html</a>.</li> </ul>
<p>6-U. Si mi centro está considerando la capacitación, ¿sería más inteligente considerar</p>	<p>En YoungStar puede obtener puntos por el porcentaje de personal que ha finalizado una educación basada en créditos. Por lo tanto, podría ser beneficioso para las personas analizar sus propios planes de desarrollo profesional para determinar si los caminos hacia una instrucción basada en créditos son para ellos.</p>

<p><i>opciones basadas en créditos?</i></p>	<p>También hay otras oportunidades de capacitación no basadas en créditos que YoungStar reconocerá como tales: La capacitación de Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMEELS), la capacitación de Marco Curricular para Niños en Edad Escolar y la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA). Por favor, remítase a la pregunta 3-D para obtener una descripción completa.</p> <p>Las personas que han obtenido títulos quizá deseen realizar una capacitación rica en contenido en un formato sin créditos; pero para las personas que no han recibido instrucción basada en créditos, una oferta de un crédito puede representar un punto de ingreso maravilloso. Además, una persona quizá quiera obtener un contrato del <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. Early Childhood® Wisconsin) si está buscando la finalización de tres a 8 créditos de instrucción como el primer paso hacia la capacitación basada en créditos que conduce a futuros títulos.</p> <p>Independientemente de YoungStar, reconocemos que las oportunidades de alternativas basadas en créditos comienzan con una oferta de una sola clase para atraer a la gente hacia la educación superior - y estas oportunidades son opciones maravillosas. Entonces, la mejor respuesta es "sí," tanto las oportunidades basadas en créditos como las no basadas en créditos pueden ser apropiadas para la capacitación. La persona que desee realizar la capacitación debe identificar dónde está en el Nivel de Carreras Profesionales del Registro, y si está interesada en subir por esa escalera hacia el logro de títulos.</p>
<p><i>6-V. ¿Quién es el maestro principal cuando dos maestros comparten un aula, uno trabaja dos días a la semana y el otro trabaja tres días a la semana?</i></p>	<p>Al observar las calificaciones de los maestros principales en las aulas de un programa, el maestro principal que pasa la mayor cantidad de horas por semana en el aula debería ser identificado en el Perfil del Programa del Registro como el maestro principal de YoungStar. Si dos maestros pasan la misma cantidad de tiempo en un aula, el director puede elegir a qué maestro nombrar como el maestro principal a los fines de YoungStar. Esta elección debería verse reflejada en el Perfil del Programa del Registro.</p>
<p><i>6-W. Si uno es reconocido como el Administrador de un programa en El Registro, ¿es cierto que se debe obtener una Credencial de Administrador? ¿Cómo aplica la Credencial de Administrador a YoungStar?</i></p>	<p>Las Normas de licenciamiento identifican si los administradores de los programas tienen la obligación de obtener una credencial plena de administrador o de una clase, dependiendo de la capacidad licenciada.</p> <p>A los fines de YoungStar, para obtener una calificación de tres estrellas, un Director de un programa grupal debe obtener la Credencial de Administrador o estar en el Nivel 10 o superior del Registro. Para los programas familiares, si un proveedor familiar desea una calificación de cuatro estrellas, debe obtener la Credencial de Administrador o estar en el Nivel 10 o superior del Registro.</p>
<p><i>6-X. ¿Cómo harán los programas que funcionan más de un turno para que se les reconozca las calificaciones de los docentes para el cálculo de puntos de YoungStar?</i></p>	<p>Al observar las calificaciones de los maestros principales en las aulas de un programa, el maestro principal que pasa la mayor cantidad de horas por semana en el aula debería ser identificado en el Perfil del Programa del Registro como el maestro principal de YoungStar. Si dos maestros pasan la misma cantidad de tiempo en un aula, el director puede elegir a qué maestro nombrar como el maestro principal a los fines de YoungStar. Esta elección debería verse reflejada en el Perfil del Programa del Registro.</p> <p>Por ejemplo, si un programa tiene el "Grupo Azul" en el Aula A de 8 AM a 2 PM y luego el "Grupo Rojo" está en el Aula A de 2 PM a 7 PM, se deberá identificar a un maestro para el Aula A, incluso aunque haya dos maestros diferentes, uno para el Grupo Azul y uno para el Grupo Rojo, que enseñan en ese espacio físico. Dentro de un programa, la cantidad de aulas físicas que están disponibles (no turnos) y los maestros principales correspondientes para esas aulas físicas se usarán como factores para los cálculos del porcentaje de YoungStar.</p>
<p><i>6-Y. ¿Existen micro-subsidios para cubrir el costo de obtener los Certificados del Registro? Mi centro tiene casi 100 docentes.</i></p>	<p>Por ahora, no hay fondos específicos para apoyar las tasas de solicitud del Registro <u>antes de que un programa solicite YoungStar</u>. Para poder recibir una calificación superior a dos estrellas, por lo menos un maestro de cada aula deberá estar en El Registro para que se cuenten sus calificaciones educativas. Los programas de YoungStar que reúnan las condiciones y participen de la asistencia técnica pueden tener acceso a los micro subsidios. Por lo tanto, un programa de cuidado infantil podría usar un micro subsidio para las tasas de solicitud del Registro si el desarrollo profesional es un foco del Plan de Mejoramiento de la calidad. Pero no hay fondos específicos para estas tarifas excepto que un proveedor use el micro subsidio para este fin.</p>
<p><i>6-Z. ¿Cuál es la política de YoungStar con respecto a</i></p>	<p>La política de YoungStar sobre materiales religiosos y culturales está aquí:</p>

<p>los materiales religiosos y culturales?</p>	<p><a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/religious_materials_policy.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/religious_materials_policy.pdf</a></p> <p>Muchas otras políticas de YoungStar están disponibles aquí:</p> <p><a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/policy.htm">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/policy.htm</a></p>
<p>6-AA. Si un proveedor/programa de cuidado infantil obtiene más puntos en las calificaciones educativas que los puntos mínimos obligatorios para estar a un cierto nivel de estrellas, ¿pueden los puntos adicionales por encima del mínimo obligatorio contarse como puntos opcionales?</p>	<p>Sí. Ejemplo: un programa tiene tres aulas, con tres maestros principales con las siguientes calificaciones: dos maestros con diplomas de cuatro años relacionados y un maestro con un diploma de dos años relacionado. Para este programa de tres aulas, las calificaciones educativas obtenidas para el personal docente líder serán: 8 puntos según el Documento de Detalles de Puntos (el 50% de cuatro años y el 50% de dos años).</p> <p>Dado que el puntaje mínimo exigido para educación para un programa de cuatro estrellas es de tres puntos, este programa puede usar los puntos adicionales de las calificaciones educativas (cinco en este caso porque 8-3=5) como puntos opcionales.</p>
<p>6-BB. Si un director/proveedor/maestro principal obtiene un diploma, ¿su calificación en YoungStar sube y cuál es el proceso para que esto ocurra?</p>	<p>Por lo general, una calificación se realizará una vez al año. Si un director/proveedor o la educación del personal cambian lo suficiente como para mover al programa hacia arriba o hacia abajo en el nivel de estrellas, la calificación de YoungStar cambiará. La calificación no se volverá pública (es decir, no se publicará en el sitio web) hasta que el Consultor Técnico del programa apruebe la calificación en el sistema de gestión de casos.</p> <p>Si ocurre un cambio grande, un proveedor debería actualizar el Perfil del Programa del Registro para reflejar el cambio. Luego, el proveedor debería llamar a su oficina local de YoungStar para notificar el cambio a su Consultor Técnico. Una vez que la Oficina procesa el cambio en el sistema de gestión de casos, la nueva calificación aparecerá en el sitio web público en aproximadamente una semana.</p> <p>Vea la pregunta 6-P para obtener más información.</p>

## 7. Observación y evaluación en el establecimiento

Pregunta	Respuesta
<p>7-A. ¿Se notificará de antemano a los programas para la programación de una cita para realizar la observación del programa para evaluar los puntos de los indicadores de calidad?</p>	<p>A los fines de la consulta técnica, las citas se programarán.</p> <p>A los fines de la Calificación Formal con Observación, las visitas se anunciarán. Los proveedores primero deberán solicitar una Calificación Formal con Observación completando un formulario. En el formulario, el proveedor indicará las fechas y horas del día en que el programa no estará disponible para la Calificación Formal con Observación como los feriados planificados o los días de desarrollo profesional.</p>
<p>7-B. ¿Con qué frecuencia tendrán lugar las calificaciones en el establecimiento?</p>	<p>Se anticipa que las visitas de calificación ocurrirán una vez al año con una cantidad limitada de excepciones: un programa o centro que obtiene una acreditación; un director de cuidado infantil familiar que obtiene un diploma de dos o de cuatro años; o el 50% o más de los docentes de las aulas de un centro grupal aumentan su educación.</p>
<p>7-C. ¿Cómo solicitarán los programas de cuidado infantil una Calificación Formal con Observación en el establecimiento?</p>	<p>Los programas de cuidado infantil que hayan celebrado un Contrato con YoungStar; tienen educación y capacitación (verificadas por el Registro) suficientes; hayan estado en el negocio por un año completo y crean que cumplen con los estándares de calidad para recibir cuatro o cinco estrellas reunirán las condiciones para recibir una Calificación Formal con Observación. Los observadores de calificaciones completarán una observación usando un proceso aprobado por el estado. Los programas pueden elegir que la Consulta Técnica se les proporcione antes o después de que se dé una Calificación Formal con Observación. El personal de las <a href="#">Oficinas Locales de YoungStar</a> puede ayudarlo a elegir qué opción se adecuaba mejor a su programa si no sabe qué opción elegir. Todos los observadores de calificaciones deberán haber completado la capacitación y demostrado ser confiables en el uso de los protocolos de las herramientas de</p>

	observación. Las observaciones serán justas, eficientes y confiables.
7-D. ¿Qué herramienta de observación se usará para los programas de cuidado infantil familiar?	Se usarán los indicadores de la <a href="#">Escala de calificación del ambiente de cuidado infantil familiar – Edición revisada</a> <sup>4</sup> . Estos indicadores son similares a los de los centros grupales, pero reflejan las características únicas del programa de cuidado infantil familiar.
7-E. ¿Cómo se realizarán las calificaciones de observación?	Además de la observación del ambiente de las aulas, se usarán métodos de recopilación de datos de fuentes múltiples, incluidas las entrevistas, observaciones y revisión de documentos para proporcionar una calificación global de calidad del programa de cuidado infantil. Las herramientas de observación que se usarán incluyen: <a href="#">Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R)</a> , <a href="#">Escala de calificación del ambiente de bebés/niños pequeños-Edición revisada (ITERS-R)</a> , <a href="#">Escala de calificación del ambiente del cuidado infantil familiar-Edición revisada (FCCERS-R)</a> , y <a href="#">Escala de calificación del ambiente de programas para niños en edad escolar (SACERS)</a> . También se usaron la <a href="#">Escala de Administración del Programa (PAS)</a> <sup>5</sup> y la <a href="#">Escala de Administración de empresas para el cuidado infantil familiar (BAS)</a> para informar la creación de otros indicadores de calidad para obtener puntos en YoungStar.  Los componentes de un programa de estudios de alta calidad para bebés/niños pequeños incluyen un programa de estudios personalizado, un flujo general en el día en el que los niños puedan contar, un día que gire alrededor de rutinas de cuidado pero tenga un componente de desarrollo mental y aprendizaje y una consideración de los resultados y evaluaciones del niño.
7-F. ¿Cómo se planifican y se entregan los planes de estudios en los programas que cuidan a bebés y a niños pequeños y cómo se realizará la observación del programa?	Se ha creado capacitación específica relacionada con los <a href="#">Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin</a> . Esta capacitación cubre prácticas adecuadas para el desarrollo y estándares para cuidar a niños desde el nacimiento hasta primer grado. La capacitación también incluye información relativa a ejemplos de programas de estudio al igual que programas y recursos de evaluaciones de niños desarrollados específicamente para bebés y niños pequeños. El primer curso de la secuencia de cuatro cursos y 12 créditos que conduce a la <a href="#">Credencial de Bebés/Niños Pequeños del Registro</a> cubre la planificación curricular y muchos otros aspectos del cuidado de bebés/niños pequeños.  El Centro de Información de Cuidado Infantil de Wisconsin (WI Child Care Information Center (CCIC)) 1-800-362-7353 o <a href="http://www.ccic.wi.gov">www.ccic.wi.gov</a> proporciona una biblioteca gratuita de recursos y materiales relacionados con el cuidado y educación tempranos. Los proveedores de cuidado infantil puede retirar materiales curriculares que describan experiencias que sean adecuadas para el desarrollo de bebés y niños pequeños y detallen la planificación intencional de experiencias para momentos boca abajo, música, juego con las manos y canciones, bloques, libros, juego afuera, etc. El Centro de Información de Cuidado Infantil (CCIC) también tiene materiales múltiples relacionados con la evaluación del programa y de los niños. Ejemplos en el Centro de Información de Cuidado Infantil (CCIC) incluyen la <a href="#">Escala de calificación del ambiente de cuidado infantil familiar-Revisada (FCCERS-R)</a> y la <a href="#">Escala de calificación del ambiente de bebés/niños pequeños-Revisada (ITERS-R)</a> , que serán las herramientas de observación de YoungStar usadas para los programas que se ocupan de este grupo etario. Estas herramientas dan información sobre cómo puede ser observado un programa y cuando se usan como herramientas de autoevaluación pueden identificar áreas de fortalezas y áreas en las que se pueden lograr mejoras como un esfuerzo de planificación de mejoramiento de la calidad.
7-G. ¿Qué calificaciones debe tener una persona para convertirse en Consultor Técnico o en calificador de observaciones en un programa de cuidado infantil?	Las personas que van a un programa para realizar asistencia técnica o para realizar la observación de calificación del indicador de calidad deben cumplir una serie de niveles educativos y niveles de experiencia. Los consultores de asistencia técnica y los observadores de calificaciones cumplirán con todos los requisitos de elegibilidad del Sistema de Aprobación de Desarrollo Profesional (PDAS). Los observadores serán plenamente capacitados antes de realizar las observaciones para garantizar la consistencia de las evaluaciones en todo el estado.

<sup>4</sup> Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada, Actualizada). New York: Teachers College Press, 2007.

<sup>5</sup> Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Program Administration Scale (Escala de Administración del Programa) Measuring Early Childhood Leadership and Management (Medición del Liderazgo y Manejo de la Infancia Temprana). New York: Teachers College Press, 2004.

<p>7-H. ¿Quién es considerado un observador independiente que pueda verificar un plan de mejoramiento de la calidad?</p>	<p>Un observador tercero independiente es alguien que no está afiliado con su programa que puede verificar de modo independiente que su programa tenga un plan de mejoramiento de la calidad establecido. La persona que se usa para que desempeñe este rol debe ser un Consultor Técnico aprobado que use el Sistema de Asesoramiento de Desarrollo Profesional (<i>Professional Development Advisory System</i>). Una persona puede solicitar ser un Consultor Técnico aprobado. Puede encontrar los criterios de elegibilidad en <a href="#">el sitio web del Registro</a>.</p>
<p>7-I. ¿Qué programas recibirán una calificación formal <a href="#">Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana (ECERS)</a>/ la Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS)/<a href="#">Escala de calificación del ambiente del cuidado infantil familiar-Edición revisada (FCCERS-R)</a> con observación? ¿Un centro grupal podrá elegir qué aulas se observan?</p>	<p>Cuando un programa/proveedor de cuidado infantil solicita ser parte de YoungStar, el programa/proveedor elige uno de tres tipos de calificación, descriptas abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Calificación automatizada:</b> Un proveedor que no desea tener ninguna Capacitación ni Asistencia Técnica y no desea que un Consultor Técnico vaya a visitar su programa podría recibir una calificación automatizada basada en las calificaciones educativas del Maestro principal / Director únicamente, verificado por el Registro. Los programas que elijan esta opción no reunirán las condiciones para los micro subsidios. Los programas que elijan esta opción no tienen la obligación de participar del Registro. Sin embargo, los programas que deseen obtener más de dos estrellas, deben participar del Registro.</li> <li>○ <b>Calificación técnica:</b> Un Consultor Técnico verificará la educación y la capacitación a través del Registro. Luego, el programa puede elegir que se le haga una Calificación Técnica antes o después de que se administre la Capacitación o la Asistencia Técnica. Después de recibir la Capacitación y la Asistencia Técnicas deseadas, los programas pueden recibir <b>dos o tres estrellas</b> de su Consultor Técnico. Si un Consultor Técnico viene al programa y cree que el programa está listo para una Calificación Formal con Observación, el Consultor Técnico puede alentar al programa a tener una Calificación Técnica Formal con Observación.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Calificación Formal con Observación:</b> Para obtener cuatro o cinco estrellas, los programas deben recibir una Calificación Formal con Observación basada en las entrevistas y en la educación y en las observaciones de aulas seleccionadas usando: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escalas de calificación del ambiente (ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R, SACERS);</li> <li>▪ Prácticas profesionales y de negocios (los indicadores de esta categoría fueron informados por la Escala de Administración del Programa (<a href="#">Escala de Administración de empresas para el cuidado infantil familiar (BAS)</a>/<a href="#">Escala de Administración del Programa (PAS)</a>) en las áreas del Ambiente de Aprendizaje y Programa de Estudios, Prácticas Profesionales y de Negocios, incluidas las prácticas de negocios, el desarrollo profesional, los beneficios al personal y la participación de los padres / la familia); y</li> <li>▪ Salud y bienestar.</li> </ul> </li> </ul> <p>El centro no podrá elegir qué clases se observan. Las aulas se elegirán usando una fórmula. La fórmula cambiará periódicamente para garantizar que la selección sea aleatoria. La Calificación Formal con Observación sólo está disponible para los programas que proporcionan cuidado infantil por dos o más horas consecutivas en los días en los que están abiertos.</p>
<p>7-J. Si un programa no ha operado durante un año completo, ¿puede recibir una Calificación Formal con Observación?</p>	<p>No. Un programa debe estar en un lugar físico durante un año completo antes de que se pueda hacer una Calificación Formal con Observación. Reuniría las condiciones para recibir una calificación Técnica o Automatizada y reunirán las condiciones para la asistencia técnica tan pronto como soliciten estar en YoungStar.</p> <p>Si un proveedor cambia de lugar, esta regla también se aplica. Debe estar en un lugar físico durante un año entero antes de recibir una Calificación Formal con Observación.</p> <p>Si un proveedor no ha estado en el lugar físico por un año, puede recibir una calificación Técnica o Automatizada y reunirá las condiciones para recibir asistencia técnica tan pronto como solicite estar en YoungStar. Luego, podría recibir una Calificación Formal con Observación cuando cumple un año, pero ninguna Asistencia Técnica nueva. Reuniría las condiciones para la próxima ronda de Asistencia Técnica cuando se cumpla el año de su solicitud inicial para estar en YoungStar.</p>

	<p>Si se califica a un proveedor con dos o tres estrellas y luego, después de que un proveedor ha estado en el negocio por un año, el proveedor recibe una calificación superior, no recibirá pagos retroactivos por el tiempo en el que recibió la Calificación Automatizada o Técnica y cuando recibe la calificación formal.</p> <p>Por ejemplo: La proveedora Sue, comenzó su negocio en octubre de 2010. Se inscribió en YoungStar en marzo de 2011 y recibió una Calificación Técnica de tres estrellas en mayo de 2011. En octubre de 2011, pudo cambiar su tipo de calificación a Calificación Formal con Observación. Si, como resultado de la Calificación Formal con Observación, recibe una calificación de cuatro o cinco estrellas, reuniría las condiciones para recibir un pago de incentivo por calidad a partir del día en que su calificación de cuatro o cinco estrellas se vuelva oficial.</p>
<p>7-K. ¿Una calificación de YoungStar en una dirección se puede transferir para reubicarse en una nueva dirección?</p>	<p>No. Una calificación YoungStar no es transferible a una nueva dirección o entre establecimientos. La única excepción a esta regla es si un programa está acreditado a través de un organismo acreditador reconocido por YoungStar y la acreditación se transfiriera al nuevo establecimiento, YoungStar respetaría la decisión del organismo acreditador.</p>
<p>7-L. Cuando un programa cierra, ¿se necesita retirar la solicitud?</p>	<p>No. Cuando un programa cierra, el sistema automatizado finaliza la calificación de YS y no es necesario el retiro de la solicitud.</p> <p>La oficina local de YoungStar deberá detener/finalizar toda asignación de consulta técnica o calificación formal en el sistema de gestión de casos para garantizar que el consultor/observador de calificaciones no visite el establecimiento que está cerrado.</p>
<p>7-M. ¿El proveedor tiene la obligación de presentar una solicitud nueva si se muda a una nueva dirección?</p>	<p>Sí. Cuando el programa recibe la nueva licencia en el nuevo establecimiento, el programa realizará una nueva solicitud con una nueva participación en YoungStar y contrato de Shares, y se proporcionarán los servicios. Un programa/proveedor deberá presentar una nueva solicitud de YoungStar y un nuevo contrato con Wisconsin Shares a la oficina local de YoungStar.</p>
<p>7-N. ¿Cuál es el proceso para que los programas/proveedores reciban consultoría técnica cuando un programa se muda?</p>	<p>Si el programa planea mudarse en el futuro cercano, la consulta técnica debería demorarse hasta que el proveedor esté en el nuevo establecimiento. Sin embargo, el Consultor Técnico en colaboración con el director del programa o proveedor, puede determinar que la planificación para la mejora de la calidad puede ser beneficiosa independientemente de la ubicación del establecimiento (por ejemplo, si el Plan de Mejoramiento de la calidad está relacionado con el desarrollo profesional). Si, por el contrario, la planificación de mejoramiento de la calidad está relacionada con un problema específico del ambiente, como un centro de aprendizaje específico, este tipo de asistencia técnica debería ser demorada hasta que el programa se mude al nuevo establecimiento. Si la mudanza está planificada, pero no se espera que ocurra hasta dentro de un año o más, la consulta técnica y la calificación deberían tener lugar en el establecimiento actual.</p> <p>Una vez que un programa se muda a un nuevo establecimiento, se exigirá una nueva calificación. El programa puede solicitar una Calificación Técnica para la consideración de recibir una calificación de tres estrellas. De lo contrario, recibirán una calificación de dos estrellas. Un programa debe existir en un lugar actual durante al menos un año antes de reunir las condiciones para recibir una Calificación Formal con Observación.</p>
<p>7-O. ¿Una acreditación en una dirección se puede transferir para reubicarse en una nueva dirección?</p>	<p>Si el organismo acreditador permite que la acreditación se mueva con el proveedor, YoungStar respetará la acreditación y la calificación de estrellas correspondiente (cuatro o cinco estrellas).</p> <p>Si la acreditación no se transfiere con el programa/proveedor, se exigirá una nueva calificación y el programa puede solicitar una consulta técnica. Como el programa va a estar en el nuevo lugar menos de un año, el programa sólo puede solicitar una Calificación Técnica para obtener hasta tres estrellas o una Calificación Automatizada para recibir dos estrellas. Un programa debe existir en su lugar actual por al menos un año antes de reunir las condiciones para recibir una Calificación Formal con Observación. El proveedor/programa es responsable de presentar la verificación del organismo acreditador que incluya el nombre del programa, la nueva dirección del establecimiento y las fechas de inicio y fin de la acreditación.</p>

<p>7-P. Si la fecha de una mudanza no se ha determinado (por ejemplo, un programa/proveedor no ha firmado el contrato de alquiler todavía; el edificio todavía se está construyendo; o las renovaciones al edificio existente al que se muda ese programa/proveedor no tiene una fecha de mudanza "definitiva"), ¿la consultoría técnica continuará como si el programa no se estuviera mudando?</p>	<p>La Consulta Técnica debería proporcionarse para abordar las necesidades más generales de desarrollo profesional y de educación/capacitación del personal más que de un problema específico de ambiente/establecimiento que quizá no exista en la mudanza en el futuro cercano.</p>
<p>7-Q. ¿Existe una fecha límite a los fines de YoungStar para la cual los programas tengan que decidir si se mudan a un nuevo establecimiento para que reciban una calificación precisa de YoungStar?</p>	<p>No se ha identificado una fecha límite específica. Por el contrario, depende del personal del Consorcio determinar el mejor uso del tiempo del personal, especialmente porque la cantidad de horas de asistencia técnica permanecen en un promedio de 10 horas por año. Si el programa ha presentado la solicitud, pero se mudará dentro del período en el que se podría proporcionar la asistencia técnica (período de 16 semanas), quizá sea mejor para el programa esperar hasta que se haya terminado la mudanza. Si la asistencia técnica solicitada está relacionada con las prácticas de negocios, seguirá igual en el nuevo establecimiento. Quizá sea posible avanzar con la asistencia técnica aunque el programa se mude. El personal del Consorcio tomaría la decisión en base al programa en particular.</p>
<p>7-R. Si una parte del programa se muda en junio y otra parte del programa no se muda hasta septiembre o después, ¿cuáles son los requisitos?</p>	<p>Una calificación YoungStar no es transferible a una nueva dirección o entre establecimientos. Si el programa está manejado con dos licencias, y está cuidando a niños desde el nacimiento hasta los cinco años en cada establecimiento, ambos establecimientos deberán volver a solicitar participar en YoungStar. Se deberá identificar calificaciones independientes del maestro principal y del director en cada establecimiento.</p>

## 8. Ambiente de aprendizaje y programa de estudios

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<p>8-A. ¿Cómo va a entender la persona que viene al programa de cuidado infantil cómo es un programa de calidad?</p>	<p>Los observadores de calificaciones y los consultores técnicos tendrán amplia educación y experiencia en el campo del cuidado de la infancia temprana y la educación. El Departamento de Niños y Familias exigirá que las evaluaciones y los servicios sean adecuados desde lo cultural y desde lo lingüístico. Los observadores de calificaciones habrán completado la capacitación y demostrado ser confiables en el uso de los protocolos de las herramientas de observación. Las escalas de calificaciones en sí han sido validadas en muchos escenarios diferentes para garantizar que midan de un modo justo, objetivo y consistente la calidad del cuidado infantil.</p>

<p>8-B. ¿Cómo verificará que el centro ha completado todos los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF) y ha implementado un programa de estudios alineado con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF)?</p>	<p>Esta información se verificará a través del Registro. Las personas que han finalizado una capacitación completa del Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF) o de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) de 15 horas deberían asegurarse de que su registro personal en el Registro refleje que han finalizado esta capacitación. Los programas demostrarán cómo el personal está intencionalmente capacitado para usar el programa de estudios elegido, cómo se planifican intencionalmente las actividades en el centro, cómo el programa de estudios se basa en los estándares profesionales, cómo se comparte información regularmente con los padres, y cómo se consideran los resultados individuales de los niños.</p>
<p>8-C. ¿Cómo se reflejarán en el puntaje del programa los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano, el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar y las oportunidades de capacitación interdisciplinarias?</p>	<p>La verificación de que los miembros del personal han finalizado la capacitación completa de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF) y de que el programa de estudios se alinea con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (SACF) serán factores en la determinación de los puntos otorgados. La intencionalidad de la planificación y la entrega de la programación del centro también ayudarán a obtener puntos</p>
<p>8-D. ¿Tendremos la obligación de usar un programa de estudios en particular?</p>	<p>No, se otorgará un punto optativo por alinear el programa de estudios del centro a los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS). Pero los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) en sí no es un programa de estudios. Se otorgarán puntos opcionales adicionales por el uso de los portafolios individuales de los niños y por el uso de la planificación intencional y del rastreo para mejorar los resultados individuales de los niños. Eso se puede hacer con muchos planes de estudios diferentes.</p>
<p>8-E. ¿Que sucede si un centro ya realizó una Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana – Revisada (ECERS-R) en su programa?</p>	<p>El centro tendrá la suerte suficiente de que se le haga otra calificación y tendrá información adicional con detalles adicionales para comenzar a preparar un plan de mejoramiento de la calidad. Los calificadores de observaciones de YoungStar asistirán a capacitaciones grupales y a sesiones de práctica para que todos tengan la confianza de que sus calificaciones son consistentes de un calificador a otro y de un programa a otro.</p>
<p>8-F. Definir una proporción menor de docentes. ¿Cuál es la proporción sugerida? ¿YoungStar exigirá que la proporción docente-alumno sea menor?</p>	<p>YoungStar no afectará los requisitos de proporciones en las licencias. Si un programa está buscando obtener la acreditación, el organismo acreditador puede indicar menores proporciones. Los estándares de licenciamiento fijan el piso para el tamaño de las aulas y las proporciones personal-niños. Los estándares de acreditación fijan el nivel más alto. Por ejemplo, las Normas de Licenciamiento de Wisconsin (<i>Wisconsin Licensing Rules</i>) exigen una proporción personal-niño de 1:4 para bebés. La proporción personal-niño de los Estándares de Acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) para bebés es 1:3, aunque aceptan una proporción de 1:4 si los proveedores tienen un alto nivel de educación y mucha experiencia.</p>
<p>8-G. ¿Qué buscarán exactamente en cuanto a espacio y amueblamiento?</p>	<p>Los ítems exactos se proporcionan en la <i>Escala de Calificación del Ambiente de Cuidado Infantil Familiar – Revisada</i> (FCCERS-R), la <i>Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana – Revisada</i> (ECERS-R), y la <i>Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños – Revisada</i> (ITERS-R). Por ejemplo, la <i>Escala de Calificación del Ambiente de Cuidado Infantil Familiar – Revisada</i> (FCCERS-R) considera los siguientes ítems: espacios interiores usados para el cuidado infantil; mobiliario para el cuidado, juego, y aprendizaje de rutina; provisión de relajación y comodidad; organización del espacio interno para el cuidado infantil; exhibiciones para los niños; espacio para privacidad. Los ítems están</p>

	enumerados en <a href="http://www.ersi.info/scales.html">http://www.ersi.info/scales.html</a> para cada subescala de cada una de las Escalas de Calificación del Ambiente.
8-H. En nuestra aula de 2 a 3 años, la mayoría de los niños tiene 2 – 2 ½ en el otoño y 2 ½ a 3 años en la primavera. ¿El calificador de observaciones usará la <a href="#">Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R)</a> o la Escala de Calificación del Ambiente de Bebés/Niños Pequeños (ITERS-R)-Revisada, en esa aula?	Cuando los Calificadores Formales con Observación vayan a las aulas, mirarán las edades de los niños a los que se cuida en cada aula, y luego elegirán la escala de calificación adecuada en base a las edades de la mayoría de los niños en el aula en ese momento.
8-I. Las escuelas públicas usan un programa de estudios fijo, estándares determinados y herramientas de evaluación determinadas desde pre-K hasta 12º grado. ¿YoungStar considerará un programa de estudio uniforme, resultados evaluativos y la preparación de los niños para la escuela?	Un objetivo del sistema de escuelas públicas es socializar a los niños en la corriente principal de la sociedad. Pero en sus primeros años, los niños pequeños necesitan consistencia entre el cuidado que reciben en la casa y fuera de la casa para poder prosperar. Los padres necesitan una amplia gama de opciones de cuidado infantil para encontrar uno que sea adecuado a la personalidad individual de su hijo y a sus propios valores. YoungStar construye sobre la meta del licenciamiento y certificación del cuidado infantil para fijar estándares pero no para lograr la estandarización. Promueve mejores prácticas basadas en la investigación al mismo tiempo que ofrece muchas formas alternativas de obtener puntos por calidad.

## 9. Prácticas profesionales y de negocios

Pregunta	Respuesta
9-A. ¿Las escalas de calificación Escala de Administración del Programa (PAS) y Escala de Administración de Empresas para el Cuidado Infantil Familiar (BAS) son relevantes para los centros de cuidado infantil familiar o son específicas para los establecimientos grupales y sus prácticas de negocios?	PAS significa Escala de Administración del Programa ( <i>Program Administration Scale</i> ) y se usa en los centros grupales de cuidado infantil. BAS significa Escala de Administración de Empresas para el Cuidado Infantil Familiar ( <i>Business Administration Scale for Family Child Care</i> ) y se usa en los programas de cuidado infantil familiar. Los dos libros se pueden comprar en Teachers College Press ( <a href="http://www.tpress.com">http://www.tpress.com</a> ) o Redleaf Press ( <a href="http://www.redleafpress.org">http://www.redleafpress.org</a> ) o pedirse prestados en el Centro de Información de Cuidado Infantil (Child Care Information Center) ( <a href="http://www.ccic.wi.gov">www.ccic.wi.gov</a> ).

<p>9-B. <i>¿Se debe seguir un formato para cumplir con los criterios de cada sección? ¿Tengo que decirlo de un modo determinado para cumplir con los criterios? Un ejemplo sería el salario del personal. ¿Existe una cierta cantidad de detalle que se debe incluir o cumpliré los criterios si tengo un rango salarial incluido en mi manual para empleados para cada puesto?</i></p>	<p>El personal de YoungStar ha establecido los aspectos específicos para cada indicador de calidad que se usará para evaluar a los programas:</p> <p>Familiar: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_family.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_family.pdf</a></p> <p>Grupal: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_group.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_group.pdf</a></p> <p>Edad escolar <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_schoolage.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/evaluation_criteria_schoolage.pdf</a></p> <p>Toda pregunta específica sobre estos documentos se puede dirigir al Consultor Técnico del programa.</p>
<p>9-C. <i>¿Habrá seguro médico disponible para los maestros y proveedores de cuidado infantil?</i></p>	<p>No es un requisito obligatorio dentro de YoungStar que los proveedores ofrezcan beneficios de seguro médico. Los programas pueden recibir puntos por proporcionar beneficios al personal, incluido el acceso al seguro médico, o por pagar un porcentaje del costo para el personal del tiempo completo y un porcentaje prorrateado para el personal de tiempo parcial. Un programa verificaría que el personal tenga acceso al seguro médico proporcionado al personal, con una contribución del empleador del 25 por ciento o superior para el personal de tiempo completo. Si el programa tiene esta práctica y demuestra una o más prácticas profesionales adicionales como pensión/retiro con contribución o licencia paga, el centro puede obtener un punto.</p> <p>Para el cuidado infantil familiar, una práctica que contará es: "el proveedor tiene seguro médico para sí y para los niños dependientes." Si el proveedor tiene esta práctica, y una o más prácticas profesionales adicionales como contratos del proveedor con los padres para 10 o más días de licencia por año, o el proveedor ha contribuido a un plan de retiro durante el año pasado. Se debe proporcionar documentación que demuestre acceso actual al seguro médico y acceso previo de los últimos 12 meses.</p>
<p>9-D. <i>¿Cómo se desarrollaron los estándares para licencias por feriados, enfermedad, vacaciones y otras?</i></p>	<p>El Departamento de Niños y Familias (DCF) observó la experiencia de otros estados y debatió diferentes políticas existentes con los programas de cuidado infantil de Wisconsin, al igual que el uso de la <i>Escala de Administración del Programa</i> y la <i>Escala de Administración de Empresas para el Cuidado Infantil Familiar</i> que establecen estándares para la medición de las prácticas de gestión de la infancia temprana.</p>
<p>9-E. <i>¿Se utilizarán las encuestas de satisfacción de los padres como un indicador para recibir puntos para un programa?</i></p>	<p>Las encuestas a los padres en sí no serán un indicador de calidad para obtener un punto. El uso de los resultados de la encuesta a los padres y el desarrollo de oportunidades de participación de los padres que reflejen las necesidades de las familias y de los niños a los que se cuida puede ayudar a que obtengan puntos en el área del indicador de prácticas profesionales. Las políticas específicas que reflejen la opinión de los padres en las operaciones del programa serán clave para la determinación de los puntos otorgados.</p>
<p>9-F. <i>¿Cómo remunerará un programa al personal que tiene un mayor nivel de educación con los precios actuales de un programa?</i></p>	<p>Los salarios y los beneficios del personal, junto con las condiciones de empleo y el respeto son componentes de apoyo al personal que pueden conducir a que el personal con un alto nivel de educación permanezca en el programa de cuidado infantil. Las escalas salariales que recompensan la educación y la antigüedad son un paso sólido en la retención del personal. Una combinación de estos beneficios ofrecidos al personal puede ser un camino para obtener puntos.</p>

<p>9-G. ¿Las licencias pagas por enfermedad pueden ser consideradas como una práctica profesional que puede dar un punto en este indicador de calidad?</p>	<p>Las licencias por enfermedad o las licencias personales pagas pueden contarse hacia un punto en YoungStar.</p> <p>Proveedores familiares: Para obtener el punto para el indicador C.4.2, como mínimo, los proveedores deben tener un contrato con los padres por 10 días de licencia por año. Cinco de esos días deben ser pagos. El tiempo de licencia puede ser una combinación de días feriados, personales y por enfermedad. El tiempo debe estar disponible en el primer año del contrato.</p> <p>Programas grupales y para niños en edad escolar: Para obtener el punto para el indicador C.4.3, el personal de tiempo completo debe recibir al menos 18 días libres por año. El tiempo de licencia puede ser una combinación de días feriados, personales y por enfermedad. El tiempo de licencia debe estar disponible durante el primer año de empleo. Si un empleado obtiene la licencia a lo largo de un período de un año, el punto se puede obtener siempre que el empleado pueda usar la licencia durante el primer año. Por ejemplo, si un empleado adquiere seis horas de licencia cada dos semanas, esas horas sumarían un total de 19,5 días de licencia por año (6 horas multiplicadas por 26 períodos de pago = 19,5 días de licencia). Siempre que el empleado pueda usar esos días de licencia durante el primer año de empleo, el proveedor puede obtener un punto por el indicador.</p>
<p>9-H. ¿Los programas de tiempo parcial tienen que cumplir los mismos criterios de calidad para recibir puntos en el componente de prácticas profesionales de los beneficios de tiempo completo, etc.?</p>	<p>Los programas de tiempo parcial deberán cumplir con un nivel prorrateado de beneficios, en base a la cantidad de tiempo que el programa está disponible comparado con los programas de tiempo completo.</p>
<p>9-I. ¿Los programas recibirán puntos por las actividades que involucran a los padres?</p>	<p>Sí. La participación de los padres se ha relacionado con la provisión de un cuidado infantil de mayor calidad. Las oportunidades que tienen los centros y los programas de hacer participar a los padres a través de la comunicación regular sobre las actividades y el progreso de los niños, las reuniones entre padres y maestros, boletines del programa y otros mecanismos de comunicación serán formas en las que los programas podrán demostrar la participación de los padres.</p>
<p>9-J. ¿Qué organizaciones profesionales se cuentan para el punto optativo de “Membresía en una asociación profesional centrada en la atención y en el cuidado temprano”?</p>	<p>El Director, el Administrador y el proveedor familiar deben ser <u>miembros de una asociación profesional</u> centrada en el cuidado y educación tempranos. La membresía se verificará mediante el registro de la documentación/pago de cuotas de la membresía actual, Y documentación de participación actual activa en membresía grupal (membresía en un comité, grupos de trabajo, equipo de liderazgo, etc.). Las asociaciones que califican son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children (NAEYC)) o su filial estadual reconocida la Asociación de la Infancia Temprana de Wisconsin (Wisconsin Early Childhood Association (WECA)) o filial local reconocida, por ejemplo: La Asociación de Valley para la Educación de Niños Pequeños (Valley Association for the Education of Young Children (VAEYC))</li> <li>• La Asociación Nacional de Profesionales del Cuidado Infantil (National Association of Child Care Professionals (NACCP))</li> <li>• La Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (National Association for Family Child Care (NAFCC)) o su filial estadual reconocida la Asociación de Cuidado Infantil Familiar de Wisconsin (Wisconsin Family Child Care Association (WFCCA))</li> <li>• La Asociación de Maestros de Montessori de América del Norte (North American Montessori Teachers Association (NAMTA))</li> <li>• La Asociación de Administradores del Cuidado Infantil de Wisconsin (Wisconsin Child Care Administrators Association (WCCAA))</li> </ul> <p>Para los programas para niños en edad escolar, membresía en la Asociación de Actividades Extracurriculares de Wisconsin (Wisconsin Afterschool Association) o la Asociación Nacional de Actividades Extracurriculares (National Afterschool Association).</p>

<p>9-K. Si mi programa es parte de una organización más grande y no tengo un presupuesto individualizado, ¿puedo de todos modos obtener el punto por tener un presupuesto?</p>	<p>Sí. Si su programa es parte de una organización más grande como una sociedad anónima o una organización sin fines de lucro, igualmente puede obtener el punto por tener un presupuesto si puede mostrar al calificador de YoungStar los elementos exigidos del punto dentro del presupuesto más grande de la organización. Toda la información que no sea relevante para YoungStar puede ser tachada en el presupuesto.</p>
--	--

## 10. Salud y bienestar infantil

Pregunta	Respuesta
<p>10-A. ¿Los programas que sirven comidas y refrigerios saludables, pero que no participan o no reúnen las condiciones para participar de CACFP, pueden reunir las condiciones para recibir un punto?</p>	<p>Sí, los programas que demuestren que se sirven comidas y refrigerios nutritivos <u>a diario</u> a los niños pueden recibir este punto. Para cumplir con este indicador, los proveedores podrían cumplir plenamente la subescala de calificación del ambiente para Comidas/Refrigerios a un nivel de cinco (Bueno) o superior. De modo alternativo, el programa puede demostrar que proporciona comidas y refrigerios bien equilibradas a diario y puede demostrar esto a través de tres meses de menús. Se pueden pedir más pruebas en algunas instancias.</p> <p>El programa también debe tener políticas y procedimientos para abordar las alergias de los niños y observar restricciones dietéticas. Este requisito rige incluso si no hay niños a los que se cuide con alergias o restricciones dietéticas.</p>
<p>10-B. ¿Los programas que están capacitados para atender a niños con necesidades especiales físicas, de desarrollo, o sociales y emocionales reúnen las condiciones para recibir más puntos?</p>	<p>Los programas que completan la capacitación en cuidado infantil inclusivo y en el apoyo del desarrollo óptimo de los niños pueden recibir puntos. Los puntos se pueden obtener si el personal completa la capacitación especializada incluida la Credencial de Inclusión y/o la capacitación de inclusión con documentación de las competencias objetivo, de otros servicios y/o cursos especializados en el Modelo Piramidal de Capacitación en Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL).</p>
<p>10-C. ¿Existen requisitos para la capacitación de los docentes en educación especial? Los centros de cuidado infantil necesitan tener personal preparado para trabajar con niños dentro de un espectro de necesidades especiales. La calificación de estrellas podría ayudar a los distritos a saber si hay personal calificado en ese centro.</p>	<p>Las Agencias de Recursos y Derivaciones de Cuidado Infantil pueden ahora derivar a los padres a programas de cuidado infantil que sean apropiados para sus hijos con necesidades especiales. YoungStar da dos puntos opcionales tanto a los programas grupales como familiares de cuidado infantil si un maestro principal, director o proveedor tiene la Credencial de Inclusión del Registro o la capacitación del Modelo Piramidal del Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL). Cuando se publica la calificación del puntaje detallado de un programa en el sitio web de YoungStar, un distrito escolar podrá ver si esos dos puntos opcionales se han obtenido.</p>
<p>10-D. Tengo una certificación del Departamento de Educación Pública (DPI) en educación adaptativa con muchos créditos en inclusión y en niños con necesidades especiales. ¿Cómo logro que eso se apruebe para una capacitación en inclusión basada en créditos como</p>	<p>El Registro (<a href="http://www.the-registry.org">www.the-registry.org</a>) evaluará sus registros educativos para ver si tiene el equivalente a su Credencial de Inclusión. Los cuatro cursos de la Credencial de Inclusión se describen en <a href="http://www.the-registry.org/Credentials/Inclusion">www.the-registry.org/Credentials/Inclusion</a>.</p> <p>Para obtener información general sobre la adopción del Modelo Piramidal en todo el programa, remítase a <a href="http://www.challengingbehavior.org/do/program_wide/program_wide_index.htm">www.challengingbehavior.org/do/program_wide/program_wide_index.htm</a>.</p> <p>Para obtener datos específicos sobre la implementación en Wisconsin, remítase a <a href="http://www.wcwcw.com/earlychildhood/WSSLT.pdf">http://www.wcwcw.com/earlychildhood/WSSLT.pdf</a> o al sitio web de CESA 11 en <a href="http://www.cesa11.k12.wi.us/speceduc/Pyramid_Model.cfm">www.cesa11.k12.wi.us/speceduc/Pyramid_Model.cfm</a>.</p>

<p><i>una equivalencia al Modelo Piramidal? ¿Esta aprobación significa que soy un entrenador interno? Me gustaría tener ejemplos de quién es un entrenador externo. Entiendo qué es, pero ¿cómo obtengo uno?</i></p>	
<p><i>10-E. ¿Que capacitación específica se requiere para cumplir con el indicador de calidad social y emocional en el área de Salud y Bienestar Infantil: “¿maestro principal o director con capacitación en inclusión basada en créditos, finalización del Modelo Piramidal de Capacitación en Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales, o equivalencia verificada con cualquiera de estas credenciales?”</i></p>	<p><u>Para 1 punto</u></p> <p>El 50% de los maestros principales y directores tienen uno de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional;</li> <li>• módulo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas);</li> <li>• Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) (15 horas)</li> <li>• Guía del comportamiento de los niños (15 horas.);</li> <li>• Tribus TLC (12 horas.); o</li> <li>• Equivalencia verificada por el Registro de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, asistencia a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales.</li> </ul> <p><u>Para 2 puntos</u></p> <p>El 100% de los maestros principales y directores tienen uno de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional;</li> <li>• módulo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas);</li> <li>• Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) (15 horas)</li> <li>• Guía del comportamiento de los niños (15 horas.);</li> <li>• Tribus TLC (12 horas.); o</li> <li>• Equivalencia verificada por el Registro de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, asistencia a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales.</li> </ul> <p><u>Capacitación sobre el Modelo Piramidal de Wisconsin</u>—proporcionado en formatos múltiples por Capacitadores Aprobados incluidos: dos o más sesiones de capacitación estilo taller de día completo, o una capacitación de ocho semanas. Cada uno de estos caminos de capacitación cumple con los requisitos de la entrega de contenido socio-emocional. Cuando la persona ha completado toda la capacitación del Modelo Piramidal de Wisconsin y el Capacitador Aprobado verifica esto dentro del Registro, se cumple el requisito de capacitación del maestro principal.</p> <p><u>Verificación de capacitación sin crédito:</u> El contenido de la capacitación debe cumplir con uno o más de la siguientes prioridades de Subsidio para Desarrollo del Personal del Estado de Wisconsin: 1) Normas y reglamentaciones legales en Wisconsin (Ejemplo: Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)/ Programa de Educación Individualizada (IEP), ambiente menos restrictivo, descripciones y criterios de elegibilidad por discapacidades). 2) Colaboración relacionada con niños con discapacidades y sus familias (por ejemplo: trabajar a través de las áreas del programa, trabajar dentro de equipos multidisciplinarios, toma de decisiones en equipo). 3) Prácticas basadas en pruebas (por ejemplo: monitoreo, evaluación, estrategias de inclusión, cuidado de niños con necesidades médicas especiales).</p>
<p><i>10-F. Se indicó que los centros deberían tener tanto un entrenador interno como uno externo para el Modelo Piramidal. ¿Existen capacitaciones</i></p>	<p>Lo ideal es que un programa tenga un entrenador interno, alguien dentro del programa que sea competente y esté disponible para apoyar al equipo de liderazgo y a los docentes de todo el programa, al igual que acceso a un entrenador externo. Se ofreció un curso en junio de 2010 con la participación de varios entrenadores capacitados en todo el estado (62 personas “asistieron” al curso). Para encontrar un entrenador externo del Modelo Piramidal en su área, por favor ingrese a la página del Modelo de la Pirámide del sitio web de Collaborating Partners</p>

<p>disponibles para los entrenadores internos? ¿Cómo se informará a los entrenadores externos potenciales sobre la capacitación a través de Internet sobre el Modelo Piramidal? ¿Ya se han establecido las fechas/horas?</p>	<p>y vaya a la solapa “Find a trainer/coach” (Encontrar un capacitador/entrenador): <a href="http://www.collaboratingpartners.com/social-emotional-competence-sefel-trainer-coach.php">http://www.collaboratingpartners.com/social-emotional-competence-sefel-trainer-coach.php</a></p> <p>Hasta ahora no se han planificado otros eventos de capacitación de entrenadores. Por favor, continúe ingresando a la página del Modelo de la Pirámide para obtener la información más actualizada sobre los eventos y actividades sobre el Modelo Piramidal. Las oportunidades futuras de capacitación se identificarán allí.</p>
<p>10-G. ¿Cree que la alta tasa de expulsión de niños de cuatro años se debe a la implementación de kindergarten de cuatro años en las escuelas? Tenemos niños de cuatro años que son transportados en ómnibus desde nuestro programa a otros programas. Creo que esto les causa mucho estrés emocional.</p>	<p>Hay razones múltiples por las que se pide a los niños que se vayan. Una de las razones principales son los comportamientos difíciles. Existen tantas razones por las que los niños pueden tener esos comportamientos. Quizá no sepan cómo controlar sus emociones, quizá estén cansados o con hambre, quizá tengan necesidades socio-emocionales o de otro tipo que no se estén satisfaciendo. Los maestros pueden ayudar a los niños a aprender a manejar sus emociones si exhiben menos comportamientos difíciles. La capacitación del Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL) puede ayudar a apoyar a los maestros para que puedan apoyar a los niños.</p>
<p>10-H. ¿Cuántas horas de capacitación habrá en cada una de las capacitaciones del Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL) -- Prescolar, Bebés/Niños pequeños, Familia?</p>	<p>Las capacitaciones del Modelo Piramidal del Aprendizaje Temprano del Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales (CSEFEL) son muy flexibles y están organizadas en módulos. Cada módulo consiste en un capítulo o información importante. Puede descargar los módulos del sitio web – <a href="http://www.vanderbilt.edu/csefel">http://www.vanderbilt.edu/csefel</a>. Una capacitación completa para prescolar dura cuatro días. Una capacitación completa para bebés/niños pequeños dura tres días. No se espera que los centros cierren para hacer la capacitación entera de una vez. El plan es que los entrenadores vayan a su centro cuando usted tenga tiempo disponible y le proporcione las capacitaciones que sean más útiles para usted. Se están planificando otras oportunidades de módulos de capacitación que se ofrecerán en cada región.</p>
<p>10-I. ¿Qué capacitación específica se requiere para cumplir con el indicador de calidad de prevención de abuso de menores/fortalecimiento de las familias en el área de Salud y Bienestar Infantil?</p>	<p>Al menos el 50% de los maestros principales/directores está capacitado en factores protectores con respecto al trabajo con los padres a través de la Iniciativa Fortalecimiento Familiar (<i>Strengthening Families Initiative</i>). <a href="http://wctf.state.wi.us/home/StrengtheningFamilies.htm">http://wctf.state.wi.us/home/StrengtheningFamilies.htm</a>. Otra equivalencia que se aceptará es la Credencial de Servicios Familiares.</p> <p>O</p> <p>El 100% de los maestros principales/directores ha finalizado una capacitación aprobada por el Departamento sobre ser Informante Obligado en cuanto a Sospechas de Abuso o Desatención de Menores (SCAN-MRT) o una capacitación de Oscuridad a Luz para ayudar en la identificación, prevención e información de abuso y desatención de menores: <a href="http://www.wcwts.wisc.edu/related-training/mandated-reporter/Default.aspx">http://www.wcwts.wisc.edu/related-training/mandated-reporter/Default.aspx</a>.</p> <p>La verificación se finalizará con un enlace automatizado con el Registro para identificar al maestro principal y/o director del programa de cuidado infantil que ha completado la capacitación completa de Factores Protectores de Fortalecimiento Familiar y/o la capacitación de Informante Obligado del Sistema de Capacitación para el Bienestar Infantil de Wisconsin.</p>
<p>10-J. ¿Qué es lo que específicamente constituye "actividad física" para cubrir el requisito de 60 minutos -- obviamente tiempo afuera, baile y ejercicios reales -- algo más?</p>	<p>El Departamento la definirá en base a las pautas emitidas por los Centros para el Control de Enfermedades y otros expertos, a qué han hecho otros estados y a la opinión de los proveedores de cuidado infantil y del público.</p> <p>Los 60 minutos son para un niño en un programa de tiempo completo. Esto suele significar que un niño está presente por 6 – 10 horas por día. Los programas de tiempo parcial pueden reducir el tiempo a 30 minutos por cada 2 ½ horas que los niños están presentes. Para los niños de 1 – 5 años, los proveedores deberían incluir tiempos de transición físicamente activos en el horario, 10 minutos de actividades en música y movimiento, participación dirigida por la maestra en actividades físicas afuera en incrementos de 15 minutos para niños de 2 – 5 años,</p>

	<p>incrementos de 5 – 10 minutos para niños pequeños cuando los niños están afuera. Los bebés deben ser colocados en asientos estacionarios por no más de 15 minutos por vez y se les debe permitir moverse con libertad adentro y afuera. Las actividades físicas deberían incluir oportunidades para correr, trepar, hamacarse, saltar y practicar destrezas de movimiento corporal.</p> <p>Consideraríamos el examen de los planes de lecciones diarios escritos que incluyan un detalle de las actividades. El programa de estudios de Head Start “Me estoy moviendo, estoy aprendiendo” es un ejemplo de recurso que está disponible en este momento. Un “Conjunto de herramientas de recursos para el bienestar en la educación y el cuidado de la infancia temprana” desarrollado por el Departamento de Salud de Wisconsin – programa de Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad es útil para que sea usado por los proveedores durante el transcurso de la planificación y para el uso de actividad física durante el horario diario: <a href="http://dhfs.wisconsin.gov/health/physicalactivity/">http://dhfs.wisconsin.gov/health/physicalactivity/</a></p>
--	--

## 11. Información y participación de los padres

Pregunta	Respuesta
11-A. ¿Cómo se informará a los padres sobre este sistema de calificación de calidad?	<p>El Departamento de Niños y Familias (DCF) trabajará de cerca con los socios para publicitar las calificaciones de estrellas a través de diversos medios en los que los padres podrían comprender las opciones del cuidado infantil. El Departamento de Niños y Familias (DCF) también ha creado un sitio web nuevo para buscar cuidado infantil que incluya información sobre las calificaciones de YoungStar al igual que licencias y certificaciones. El sitio es <a href="http://childcarefinder.wisconsin.gov">http://childcarefinder.wisconsin.gov</a></p> <p>El Departamento también se asociará de cerca con una amplia gama de socios, incluidas las Agencias de Recursos y Derivación de Cuidado Infantil, agencias del condado y programas W-2 que trabajan con los padres que buscan cuidado infantil, pediatras, Centros de Empleo y otros para asegurarse de que los padres estén equipados con información concreta y objetiva sobre los criterios de calidad. Una campaña mediática dará a los padres información clara y consistente sobre los indicadores de calidad en los programas de cuidado infantil.</p>
11-B. ¿Se notificará a los padres sobre los puntos acumulados, no sólo las estrellas?	<p>Actualmente, el sitio web público muestra el nivel de estrellas que el programa ha obtenido. En el futuro cercano, el sitio web público proporcionará detalles sobre la calificación de los proveedores, incluido dónde se obtuvieron los puntos en cada categoría de YoungStar. Se notificará periódicamente a las familias que reciben Wisconsin Shares sobre las calificaciones de su proveedor en YoungStar.</p>
11-C. ¿Cómo se asistirá a los padres para que entiendan que éste es un programa nuevo?	<p>El Departamento de Niños y Familias (DCF) y las oficinas locales de YoungStar trabajarán con organizaciones que atienden a padres, como ser Recursos y Derivación de Cuidado Infantil, centros de recursos familiares y “Parents Plus” para desarrollar materiales e información que indican que éste es un programa nuevo que se está desarrollando y que no todos los programas participarán inmediatamente. El objetivo del programa es construir sobre la calidad con el tiempo en base a las fortalezas del programa.</p>
11-D. ¿Cómo sabrán los padres cómo participar más en el programa de cuidado infantil que eligieron?	<p>La Asociación de Apoyo Conjunto de Familias (Supporting Families Together Association), incluidas las Agencias de Recursos y Derivación de Cuidado Infantil, pueden proporcionar a los padres información sobre qué buscar con respecto a las oportunidades de participación de los padres en un programa de cuidado infantil que estén considerando. Se han identificado criterios específicos para los indicadores de calidad dentro del proceso de calificación de observaciones. Se documentarán las oportunidades de participación de los padres que se puedan observar y verificar. La campaña en los medios públicos incluirá ejemplos de oportunidades de participación de los padres que los programas pueden ofrecer. YoungStar es un esfuerzo continuo para mejorar la calidad del cuidado infantil. Las oficinas locales de YoungStar trabajarán con los padres para informarles que este es un esfuerzo emergente y constante para centrarse en la calidad.</p>
11-E. ¿Los programas de cuidado infantil que reciben pagos de	<p>Los copagos no se verán afectados por los mayores pagos adicionales a los proveedores. Los programas continuarán cobrando los copagos completos de las familias. El mayor reembolso tiene el objetivo de apoyar una programación de mayor calidad.</p>

<p><i>incentivos por calidad basado en calificaciones de más estrellas deberán reducir la responsabilidad de copago de los padres, o recibirán este pago además de la responsabilidad actual de copago de los padres?</i></p>	
<p><i>11-F. ¿Los programas tendrán la obligación de cobrar a los padres que pagan de modo privado el mismo monto que el monto de pagos de incentivos por calidad para cobrar esos dólares?</i></p>	<p>No. Las calificaciones de estrellas no afectarán los precios de los proveedores. Los programas de cuidado infantil están operados por sus dueños y fijan sus propios precios. Los programas deberían determinar los costos reales del negocio de proporcionar la calidad del cuidado. Se deberían revisar las fuentes de financiación y se deberían prorratear los costos sobre la cantidad de niños a los que se cuida. La mercadotecnia, el clima de negocios, la elegibilidad de fuentes de financiación privada, la elegibilidad de fuentes de financiación pública y la planificación estratégica son todas cosas que se deben considerar al fijar precios.</p>
<p><i>11-G. ¿Qué eventos de capacitación habrá disponibles para los programas de cuidado infantil y los padres para describir YoungStar e identificar las metas de la iniciativa?</i></p>	<p>Las partes interesadas del cuidado temprano y de la educación serán invitadas a capacitaciones, talleres, conferencias y sesiones de mesas redondas del Departamento de Niños y Familias en todo el estado para recibir la información más actualizada sobre YoungStar. Los grupos de partes interesadas incluyen la Asociación de Apoyo Conjunto de Familias (Supporting Families Together Association) incluidas las Agencias de Recursos y Derivación de Cuidado Infantil y los Centros de Recursos Familiares, Los Agentes de “Family Living” a través de la Oficina de Extensión de la Universidad de Wisconsin, el Instituto de Desarrollo de Niños Negros, La Asociación de Infancia Temprana de Wisconsin, El Registro, el Centro de Información sobre el Cuidado Infantil, Agencias de Servicios Educativos Cooperativos, Proveedores de Cuidado Infantil Juntos de Wisconsin (Wisconsin Child Care Providers Together), Asociación de Administradores del Cuidado Infantil de Wisconsin, Asociación del Cuidado Infantil Familiar de Wisconsin, Organizaciones de Padres, Consejo de Wisconsin sobre los Niños y las Familias, Departamento de Servicios de la Salud, Departamento de Educación Pública y otras partes interesadas. La página web del Departamento se actualizará para proporcionar la información más actualizada sobre capacitación y otro tipo de información en todo el estado.</p> <p>Ingrese a la página web de capacitación de YoungStar en:  <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/training.htm">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/training.htm</a></p>
<p><i>11-H. ¿Cómo ayudará esto a los padres a elegir el programa de cuidado infantil?</i></p>	<p>Los padres tendrán una calificación objetiva de cada programa de cuidado infantil con licencia y certificado que haya sido observado y calificado, en base a criterios de calidad fijos, criterios que la investigación ha demostrado que indican una programación de mayor calidad y mejor cuidado para los niños.</p>
<p><i>11-I. ¿La calificación del programa de cuidado infantil estará incluida en el sitio web de búsqueda de cuidado infantil del Departamento de Niños y Familias (DCF)?</i></p>	<p>Sí, todos los programas de cuidado infantil que participan de YoungStar estarán enumerados en el sitio web y la calificación de estrellas que reciban estará publicada.</p>
<p><i>11-J. ¿Cada programa grupal de cuidado infantil tendrá una calificación de estrellas indicada al lado de la ubicación del establecimiento?</i></p>	<p>Sí, todos los centros grupales de cuidado infantil que participan de YoungStar serán calificados. Si un programa está atendiendo a niños que reciben Wisconsin Shares, tendrá la obligación de participar de YoungStar. Además, si un programa quiere participar de YoungStar, debe estar de acuerdo en aceptar familias que usan Wisconsin Shares.</p>

## 12. Capacitación y asistencia técnica

Pregunta	Respuesta
<p>12-A. ¿Qué apoyos hay disponibles para ayudar a un programa de cuidado infantil a moverse desde un nivel de estrellas al siguiente nivel de estrellas?</p>	<p>El Consorcio de YoungStar proporcionará asistencia técnica y consultoría a los programas de cuidado infantil con un énfasis en el apoyo regional y a toda la comunidad. Las becas del <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. Early Childhood® Wisconsin) para la educación basada en créditos está disponible para muchos trabajadores en la fuerza de trabajo del cuidado temprano y la educación. Las capacitaciones de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin están disponibles actualmente y se colocará más énfasis de capacitación en el Centro sobre Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL) y en la capacitación para el establecimiento y entrega de programas de estudios adecuados para el desarrollo y prácticas de evaluación.</p> <p>Estas oportunidades de capacitación estarán disponibles a través de la colaboración entre las oficinas locales de YoungStar y otros socios clave que representan diferentes disciplinas. La información sobre capacitación está disponible en el sitio web de Socios Colaboradores para la Infancia Temprana de Wisconsin (<i>Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners</i>): <a href="http://www.collaboratingpartners.com/social-emotional-competence-sefel-pyramid.php">http://www.collaboratingpartners.com/social-emotional-competence-sefel-pyramid.php</a>. El personal local de las Agencias de Recursos y Derivación de Cuidado Infantil puede ayudar a los programas de cuidado infantil a encontrar la capacitación necesaria en su área de entrega de servicios. Los programas de cuidado infantil que demuestren esfuerzos de mejora en la calidad pueden ser elegibles para recibir micro subsidios para apoyar otras mejoras de calidad.</p> <p>La información sobre la capacitación también está disponible en la página web de capacitaciones de YoungStar: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/training.htm">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/training.htm</a></p>
<p>12-B. ¿Cómo accederán los programas de cuidado infantil a la asistencia técnica y la consultoría?</p>	<p>Los programas de cuidado infantil celebrarán un Contrato con YoungStar. Esta solicitud está disponible en el sitio web del Departamento de Niños y Familias (DCF) en <a href="http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers.htm">http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers.htm</a>.</p> <p>El proveedor luego envía su Contrato con YoungStar a la oficina local de YoungStar en su área del estado. Para encontrar la oficina local de YoungStar en su área, diríjase al sitio web de YoungStar en: <a href="http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm">http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm</a>.</p> <p>La oficina local de YoungStar procesará las solicitudes y luego asignará un Consultor Técnico a un programa en particular. El Consultor Técnico guiará al programa a través del proceso para obtener la capacitación y la asistencia técnica y luego una calificación de estrellas.</p>
<p>12-C. ¿Habrá un costo por la asistencia técnica y la calificación de observaciones?</p>	<p>Los fondos para YoungStar incluyen los fondos para la calificación de observación de todos los programas de cuidado infantil que reciben fondos públicos y cuidan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Existen fondos adicionales disponibles para la asistencia técnica para los esfuerzos de mejoramiento de la calidad en cada área geográfica regional. La asistencia técnica puede incluir oportunidades de capacitación objetivo, compartir recursos, asesoramiento, entrenamiento y oportunidades para solicitar micro subsidios para apoyar los planes de mejoramiento de la calidad. Los apoyos adicionales para los esfuerzos de mejoramiento de la calidad incluyen el acceso al <a href="#">Programa de Becas para la Infancia Temprana de Wisconsin</a> (T.E.A.C.H. Early Childhood® WISCONSIN), fondos R.E.W.A.R.D.™ WISCONSIN, y capacitación y oportunidades de asistencia técnica de la Asociación de Apoyo Conjunto de Familias (Supporting Families Together Association(SFTA)) y de las Agencias de Recursos y Derivación de Cuidado Infantil. Los programas de cuidado infantil pueden elegir solicitar apoyos adicionales de capacitación y asistencia técnica más allá del alcance actual de YoungStar. Los proveedores de asistencia técnica pueden cobrar a dichos programas por los servicios que van más allá de la capacitación apoyada directamente a través del programa YoungStar.</p>
<p>12-D. ¿Cuántos proveedores familiares participaron del proyecto Juntos la Calidad Crece (Together Quality Grows TQG)?</p>	<p>La capacitación y el apoyo inmediato de asistencia técnica permitieron que el programa Juntos la Calidad Crece (TQG) alcance a 49 centros grupales y 48 programas de cuidado infantil familiar. Desde que comenzó el programa en 2006, 88 programas de cuidado infantil familiar y 158 centros grupales se han beneficiado de este programa.</p>

<p>12-E. Al buscar la capacitación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS), se volvió un problema que las clases fueran varios sábados específicos de corrido. Ninguna persona de mi personal tenía TODAS esas fechas libres. ¿Existe alguna otra forma en la que podamos obtener esta capacitación?</p>	<p>Ingrese a la página web de Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners para obtener información sobre los lugares y las fechas de los cursos de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin: <a href="http://www.collaboratingpartners.com/training.htm">http://www.collaboratingpartners.com/training.htm</a>. Además, este sitio web también incluye una lista de Capacitadores Aprobados de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS). La Asociación de Apoyo Conjunto de Familias (Supporting Families Together Association)/las Agencias de Recursos y Derivación de Cuidado Infantil tiene capacitadores disponibles para ofrecer cursos de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS). Los costos de la capacitación dependen de las fuentes de financiamiento y de la capacidad de entrega a través de sistemas. Comuníquese con la agencia local de CCRR en: <a href="https://supportingfamieliestogether.org/CCR_R.html">https://supportingfamieliestogether.org/CCR_R.html</a></p>
<p>12-F. ¿Quién reúne las condiciones para recibir micro subsidios y cuál es el proceso de solicitud?</p>	<p>Los centros familiares y grupales, los centros con y sin fines de lucro reúnen las condiciones. La meta de YoungStar es relacionar un micro subsidio con un plan de mejoramiento de la calidad. Los Consultores Técnicos presentan los planes de compras de micro subsidios junto con los Planes de Mejoramiento de la calidad durante el proceso de consulta técnica. Puede encontrar información sobre las oficinas locales de YoungStar en: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/map/default.htm</a></p>
<p>12-G. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo se podrían usar los micro subsidios?</p>	<p>Esperamos que estos subsidios estén relacionados con el plan de mejoramiento de la calidad de un proveedor. Los programas pueden elegir usar los fondos del subsidio para su proceso de acreditaciones o para comprar equipamiento y materiales que ayudarán a fortalecer el ambiente de aprendizaje y el programa de estudios en áreas clave identificadas que necesitan mejoras en el plan de mejoramiento de la calidad del programa. <b>No se puede</b> usar un micro subsidio para aumentar el pago para los proveedores de cuidado infantil grupal y familiar.</p>
<p>12-H. ¿Tendré acceso a que la asistencia técnica - antes de ser calificado - venga a mi programa de cuidado infantil familiar, mire mi centro, revise mi educación, y mi centro en conjunto para informarme qué podría mejorar?</p>	<p>Sí. Los programas pueden elegir recibir la asistencia técnica antes o después de ser calificados. Un Consultor Técnico lo ayudará a decidir en qué áreas desea centrarse para su asistencia técnica.</p> <p>Además, los proveedores pueden ayudar a los Consultores Técnicos completando una autoevaluación de su programa antes de recibir asistencia técnica. Algunos ejemplos de autoevaluaciones se encuentran disponibles en el sitio web de YoungStar en: <a href="http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/provider_tips.htm">http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/provider_tips.htm</a>.</p>

### 13. Tasas de reembolso de Wisconsin Shares

Pregunta	Respuesta
<p>13-A. ¿Cómo se reembolsará a los programas por la calidad?</p>	<p>Se establecerá un sistema de incentivos que recompense a los programas por su mayor calidad de atención por parte del proveedor ofreciendo pagos de incentivos por calidad para los niños que reciben fondos de Wisconsin Shares.</p>

<p><i>13-B. ¿Cuál es la escala para determinar los pagos de incentivo por calidad?</i></p>	<p>Desde el 1 de julio de 2012 hasta el 31 de diciembre de 2012, los pagos de incentivo por calidad estarán sujetos a los pagos de Wisconsin Shares de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una estrella= no hay reembolso de Wisconsin Shares</li> <li>○ Dos estrellas= -El 5% del reembolso actual de Wisconsin Shares</li> <li>○ Tres estrellas= no hay cambios en el reembolso actual de Wisconsin Shares</li> <li>○ Cuatro estrellas= +5% del reembolso actual de Wisconsin Shares</li> <li>○ Cinco estrellas= +10% del reembolso actual de Wisconsin Shares</li> </ul> <p>Los pagos de incentivo por calidad estarán sujetos a los pagos de Wisconsin Shares de la siguiente manera a partir del 1 de enero de 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una estrella= no hay reembolso de Wisconsin Shares</li> <li>○ Dos estrellas= -5% del reembolso actual de Wisconsin Shares</li> <li>○ Tres estrellas= no hay cambios en el reembolso actual de Wisconsin Shares</li> <li>○ Cuatro estrellas= +5% del reembolso actual de Wisconsin Shares</li> <li>○ Cinco estrellas= +25% del reembolso actual de Wisconsin Shares</li> </ul>
<p><i>13-C. Los programas acreditados actualmente reciben un 10% de pago de incentivo por calidad a través del programa de subsidios; ¿esto se agregará al pago de incentivo por calidad para los programas de cinco estrellas o será parte de ese pago?</i></p>	<p>El pago de incentivo por calidad reemplazará los pagos del 10%.</p>
<p><i>13-D. Cuando un programa recibe un pago de incentivo por calidad, ¿habrá especificaciones sobre cómo se debería usar ese dinero?</i></p>	<p>El programa puede usar los pagos de incentivo por calidad como le parezca conveniente.</p>
<p><i>13-E. Si uno tiene licencia, ¿existe un formulario/contrato independiente con WI Shares que se deba completar para los programas de cuidado infantil familiares/grupales y, de ser así, con quién se comunica para esto?</i></p>	<p>Los programas deben firmar un Contrato con YoungStar para participar en YoungStar</p> <p>Los programas pueden obtener información detallada sobre la participación en: <a href="http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers.htm">http://www.dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers.htm</a></p>
<p><i>13-F. A medida que destinamos el dinero y el tiempo para mantener el cuidado infantil de calidad para nuestras familias, ¿YoungStar hará algo con respecto a las familias que</i></p>	<p>La calificación, capacitación y asistencia técnica sobre las prácticas de negocios probablemente sugiera formas de minimizar dichas pérdidas.</p>

<p><i>reciben asistencia para el cuidado infantil y cambian de centro para evitar sus copagos, dejando grandes deudas en los centros?</i></p>	
<p><i>13-G. ¿Cuándo comenzarán los pagos de incentivo por calidad?</i></p>	<p>El 1 de julio de 2012.</p>
<p><i>13-H. ¿Qué sucederá si un programa no ha solicitado y/o no es calificado al 1 de julio de 2012?</i></p>	<p>Los programas que no hayan presentado un Contrato con YoungStar a su oficina local de YoungStar antes del 1 de julio de 2012, ya no reunirán las condiciones para recibir pagos de Wisconsin Shares. Volverán a reunir las condiciones nuevamente tan pronto como la oficina local de YoungStar reciba su Contrato con YoungStar.</p>
<p><i>13-I. ¿Los programas de cuidado infantil que reciben pagos de incentivos por calidad basados en calificaciones de más estrellas deberán reducir la responsabilidad de copago de los padres, o recibirán este pago además de la responsabilidad actual de copago de los padres?</i></p>	<p>Los copagos no se verán afectados por los mayores pagos adicionales a los proveedores. Los programas continuarán cobrando los copagos completos de las familias. Los pagos de incentivo por calidad tienen el objetivo de apoyar una programación de mayor calidad. El Departamento ha recibido información considerable de que los proveedores de alta calidad que cuidan a niños que reciben Wisconsin Shares se encuentran en desventaja competitiva cuando cobran copagos según lo exigido por el programa Shares.</p>
<p><i>13-J. ¿Los programas estarán obligados a cobrar a los padres de paga privada el mismo monto que el mayor pago de incentivo por calidad para cobrar esos dólares?</i></p>	<p>No. Las calificaciones de estrellas no afectarán los precios de los proveedores. Los programas de cuidado infantil están operados por sus dueños y fijan sus propios precios. Los programas deberían determinar los costos reales del negocio de proporcionar la calidad del cuidado. Se deberían revisar las fuentes de financiación y se deberían prorratear los costos sobre la cantidad de niños a los que se cuida. La mercadotecnia, el clima de negocios, la elegibilidad de fuentes de financiación privada, la elegibilidad de fuentes de financiación pública y la planificación estratégica son todas cosas que se deben considerar al fijar precios.</p>
<p><i>13-K. ¿Habrá algún tipo de responsabilidad establecida en YoungStar para los programas que reciben dinero adicional, como un informe anual?</i></p>	<p>Los programas que reciben micro subsidios tendrán la obligación de usar los fondos para la compra de productos o servicios que beneficiarían al programa. Estos servicios y/o productos deben ser parte del Plan de Mejoramiento de la calidad de un programa. Remítase a la pregunta 12-G arriba. Los pagos de incentivo por calidad no se rastrearán. Sin embargo, el Departamento espera que estos fondos se usen para mejorar la calidad del programa según el proveedor considere conveniente.</p> <p>Además, todos los programas que participen de YoungStar firmarán un contrato que los obliga a presentar formularios de informes de Wisconsin Shares precisos y oportunos y cumplir con otros requisitos de integridad del programa. El cumplimiento de las reglamentaciones seguirá siendo monitoreado por los Especialistas en Licencias del Departamento de Niños y Familias (DCF) y los Certificadores de Condado como se hace ahora. Los centros deben actualizar el Perfil de su Programa en el Registro cuando ocurren cambios de personal.</p>

<p>13-L. ¿Es justo usar pagos de Wisconsin Shares como base para los incentivos de calidad? En nuestro caso, sólo tenemos alrededor del 3%. Otro centro a unas millas de aquí tiene el 80+%. Si los dos tenemos cinco estrellas, este otro centro recibe un pago de incentivo por calidad mucho más alto para ayudar a mejorar su programa de lo que recibiríamos nosotros.</p>	<p>La intención de YoungStar es mejorar la calidad del cuidado de los niños, pero la Legislatura y el Departamento de Niños y Familias tienen inquietudes particulares sobre los niños de familias de bajos ingresos que participan de Wisconsin Shares. La investigación sugiere que estos niños en familias de bajos ingresos tienden a recibir menor calidad que los niños en grupos de mayores ingresos, aunque los niños de bajos ingresos dependen mucho del cuidado y educación tempranos para sobreponer las brechas de logro social y llegar a su pleno potencial. Wisconsin Shares es donde el estado puede crear incentivos para que los programas de cuidado infantil mejoren los servicios para los niños de bajos ingresos. Los programas con familias donde todas o casi todas son de paga privada podrán beneficiarse de la asistencia técnica y de los micro subsidios de YoungStar para impulsar la calidad.</p>
<p>13-M. ¿Cómo se harán los pagos de incentivo por calidad a los programas de tres, cuatro y cinco estrellas? ¿Los pagos de incentivo por calidad estarían incluidos en el reembolso regular de Wisconsin Shares o se pagarían por medio de otro cheque?</p>	<p>El Departamento de Niños y Familias (DCF) está trabajando en los detalles sobre cómo se harán estos pagos. Los detalles se compartirán tan pronto estén disponibles.</p>

## 14. Renovación de solicitud y YoungStar 2012

Pregunta	Respuesta
<p>14-A. ¿Cómo funciona la renovación/replicación de YoungStar?</p>	<p>La participación de YoungStar es obligatoria para todos los proveedores que quieren recibir Wisconsin Shares, el programa de subsidio para el cuidado infantil para las familias trabajadoras de Wisconsin. Para todos los demás proveedores, la participación es voluntaria. Hemos revisado levemente los indicadores de calidad de YoungStar para el 2012. La versión de los Criterios de Evaluación que está disponible ahora en la página web para proveedores (<a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers.htm">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers.htm</a>) se usará para cualquier programa que haya sido calificado una vez en YoungStar y esté renovando su participación y también para todos los proveedores que soliciten participar en YoungStar por primera vez después del 1 de marzo de 2012.</p> <p><b>Los proveedores que ya estén participando de YoungStar deben volver a solicitar la participación todos los años antes de la fecha de su aniversario.</b> Este es el aniversario de la fecha en la que usted recibió su primera calificación en YoungStar. Por ejemplo, si recibió su primera calificación de YoungStar el 15 de octubre de 2011, su fecha aniversario será el 15 de octubre todos los años. Después del 1 de julio de 2012, sus pagos de Wisconsin Shares están sujetos a su participación y calificación en YoungStar, así que asegúrese de presentar la Renovación de su Contrato con YoungStar <b>antes de su fecha aniversario</b> para evitar la interrupción de los pagos de Wisconsin Shares.</p> <p>Los proveedores que solicitaron YoungStar en 2010 y 2011 tenían la obligación de presentar dos formularios para participar de YoungStar. Para el 2012, cuando usted renueve su participación en YoungStar sólo deberá completar un formulario: Renovación del Contrato con YoungStar (<i>YoungStar Contract Renewal</i>).</p> <p>Las oficinas locales de YoungStar van a celebrar reuniones de renovación de YoungStar para ayudar a los proveedores a prepararse para volver a solicitar participar en YoungStar. Cuando usted recibe su solicitud de renovación (60 días antes de su fecha aniversario), esté atento a su</p>

	correo porque va a recibir una invitación para asistir a una reunión de renovación en su oficina local de YoungStar.
<i>14-B. ¿Dónde y cuándo obtendré una renovación del Contrato con YoungStar?</i>	Aproximadamente 60 días antes de su fecha aniversario, los proveedores recibirán automáticamente por correo una Renovación del Contrato con YoungStar. Parte de la información del formulario ya va a estar completa para usted--por favor verifique que la información rellena sea correcta. El resto lo deberá completar usted. Cuando haya completado el formulario, lo enviará por correo a su oficina local de YoungStar. La dirección de esta oficina figurará en la Renovación del Contrato con YoungStar que usted recibió por correo
<i>14-C. ¿Qué sucede si pierdo mi renovación del Contrato con YoungStar o nunca la recibo?</i>	Debería recibir la Renovación del Contrato con YoungStar aproximadamente 60 días antes de su fecha aniversario. Permita que pase una semana por las dudas que haya demoras en el correo. Después, si todavía no ha recibido la Renovación del Contrato con YoungStar, comuníquese con su oficina local de YoungStar para obtener un formulario nuevo. Las Renovaciones de los Contratos con YoungStar no están disponibles en línea.
<i>14-D. ¿Cómo puedo prepararme para YoungStar 2012?</i>	Hemos preparado una planilla de recomendaciones para ayudar a los proveedores a preparar la renovación: <a href="http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/reapplication_tips.pdf">http://dcf.wisconsin.gov/youngstar/pdf/reapplication_tips.pdf</a> Asista a una reunión de renovación en su área o comuníquese con su oficina local de YoungStar para obtener más información.

## 15. Programas para niños en edad escolar

<i>15-A. ¿Los programas certificados para niños en edad escolar están incluidos?</i>	Los programas certificados para niños en edad escolar están incluidos en YoungStar El Departamento de Niños y Familias ha desarrollado criterios específicos y una escala de puntos que usa las mismas categorías amplias ya establecidas, pero con una personalización para las características únicas de los programas para niños en edad escolar. El Departamento ha colaborado con la Red de Actividades Extracurriculares de Wisconsin y otros varios proveedores para niños en edad escolar que han proporcionado sus opiniones para el diseño e implementación de la versión de YoungStar para niños en edad escolar.
<i>15-B. ¿Los programas de tiempo parcial para niños en edad escolar recibirán puntos del mismo modo que los programas de día completo?</i>	Sí. Si los proveedores eligen una Calificación Técnica o una Calificación Formal con Observación, las observaciones en el establecimiento se realizarán en todos los programas para niños en edad escolar, incluidos los programas de tiempo parcial. Las actividades y los indicadores detallados en YoungStar como los 60 minutos de actividad física se prorratearán para adecuarse a un horario de un día más corto.
<i>15-C. ¿Los programas recibirán calificaciones múltiples, una para la infancia temprana y una para los niños en edad escolar?</i>	No. Los programas recibirán una calificación para cada Número de Lugar (emitido por el personal de licenciamiento o certificación). Si hay diferentes grupos etarios presentes y se ha solicitado una Calificación Formal, el programa tendrá la Herramienta de Escala de Calificación del Ambiente usada para los grupos presentes.
<i>15-D. Si soy director de más de un centro, ¿se calificará por separado a cada centro?</i>	Sí. Los programas con establecimientos múltiples con su propia licencia y Número de Lugar individual recibirán calificaciones independientes. Además, si usted fuera el director de más de un establecimiento, sus calificaciones educativas sólo pueden contarse hacia los puntos de uno de los centros.
<i>15-E. ¿Cómo obtendrán puntos en YoungStar los programas acreditados para niños en edad escolar?</i>	Si un programa para niños en edad escolar se encuentra en un establecimiento con licencia que está acreditado, el programa para niños en edad escolar será reconocido como acreditado porque sólo se puede otorgar una calificación de YoungStar por Número de Lugar. Actualmente, el Consejo de Acreditación (COA), la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) y las acreditaciones de la Ciudad de Madison son reconocidos como calificaciones de 4 ó 5 estrellas en YoungStar. La Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) acredita al

	establecimiento con niños desde el nacimiento hasta los 12 años en el lugar. Los niños en edad escolar que estén en el establecimiento serán parte de la acreditación. La acreditación de la Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC) no admite programas para niños en edad escolar únicamente. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) está haciendo acreditaciones piloto para programas para niños en edad escolar.
<i>15-F. ¿Los centros acreditados por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)/ el Consejo de Acreditación (COA)/ la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC)/ La Comisión Nacional de Acreditaciones (NAC)/la Ciudad de Madison deben proporcionar una persona que esté capacitada en PBIS/ TRIBES o en la Guía del Comportamiento de los Niños en los programas para niños en edad escolar?</i>	No. Se recomienda la capacitación socio-emocional para los centros acreditados, pero no se los calificará en cuanto a ello.
<i>15-G. Para el personal de programas para niños en edad escolar, ¿las calificaciones de los maestros / del director deben estar relacionadas con la infancia temprana?</i>	No. Los créditos, las credenciales y los diplomas para los Líderes de Grupo, Maestros Principales, Directores y/o Administradores deben estar relacionados con el grupo etario al que se cuida según la determinación del Registro.
<i>15-H. ¿Cómo se cuenta la educación de un Líder de grupo si trabaja en más de un programa?</i>	Un Líder de Grupo no puede usar calificaciones educativas para más de un aula. El aula o grupo en el que el Líder de Grupo pasa más tiempo es el aula/grupo que se debe asignar a ese Líder de Grupo en el Perfil del Programa en el Registro. Si los Líderes de Grupo están a cargo de estaciones individuales de actividad en el programa y los niños rotan entre las estaciones y los Líderes de Grupo, las proporciones de licenciamiento se deben cumplir y todos los Líderes de Grupo en el programa deben ser colocados en el Perfil del Programa del Registro y cumplir con las calificaciones.
<i>15-I. ¿Qué sucede si un líder de grupo se va de un programa y comienza a trabajar en un programa nuevo?</i>	Un Líder de Grupo que se va de un centro y comienza a trabajar en otro centro deberá pedirle al Director del programa inicial que remueva al Líder de Grupo de su Perfil del Programa y del Registro. Después, los Líderes de Grupo deberán pedirle al Director del nuevo programa que coloque al Líder de Grupo en su Perfil del Programa en el Registro.
<i>15-J. ¿Quién es el líder de grupo cuando dos líderes de grupo comparten un grupo, uno trabaja dos días a la semana y el otro trabaja tres días a la</i>	El Líder de Grupo con la mayor cantidad de tiempo de trabajo en el programa debería ser reconocido como el Líder de Grupo. Si los Líderes de Grupo trabajan exactamente la misma cantidad de horas por semana, el programa puede decidir qué persona elegir como el Líder de Grupo de YoungStar. El programa también debería considerar las calificaciones educativas.

<i>semana?</i>	
<p><i>15-K. ¿Una persona se puede contar TANTO como Supervisor del Establecimiento COMO Líder de Grupo en un programa?</i></p>	<p>Un programa para niños en edad escolar de tiempo completo (independientemente de la cantidad de niños inscriptos) debe tener un Supervisor / Coordinador / Director del Establecimiento en el lugar. Los establecimientos con licencia para 51 niños o más (independientemente de la naturaleza de tiempo parcial o total del programa) deben tener un Supervisor/ Coordinador/Director del Establecimiento que además no tenga responsabilidades de Líder de Grupo.</p> <p>Sin embargo, en las siguientes circunstancias limitadas, una persona puede ser contada tanto como Supervisor del Establecimiento como Líder de Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de tiempo parcial con licencia para 50 niños o menos cuando operan por 25 horas o menos pueden combinar el Supervisor/Coordinador/Director del Establecimiento y pueden actuar como Líder de Grupo para un grupo ÚNICAMENTE si se cumplen las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Para un Nivel de 3 estrellas ÚNICAMENTE</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proporción entre niños y personal no supera los 15:1 Y</li> <li>• La persona que se desempeña como supervisor/coordinador/director del establecimiento tiene 10 horas adicionales pagas por semana para la administración del programa.</li> </ul> </li> <li>– <b>Para un Nivel de 4 estrellas ÚNICAMENTE</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proporción entre niños y personal no supera los 15:1 Y</li> <li>• La persona que se desempeña como supervisor/coordinador/director del establecimiento tiene 15 horas adicionales pagas por semana para la administración del programa.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><i>15-L. ¿Qué herramienta de escala de calificación de ambiente se usará para las observaciones formales de calificación en los programas para niños en edad escolar?</i></p>	<p>Se usará la Escala de Calificación del Ambiente para Niños en Edad Escolar (SACERS). Estos ítems reflejan las características únicas del programa para niños en edad escolar. También se observarán los indicadores que examinan las prácticas profesionales y de negocios del programa para niños en edad escolar.</p>
<p><i>15-M. ¿Cómo se planifican y se entregan los planes de estudio en los programas para niños en edad escolar y cómo se realizará la observación del programa?</i></p>	<p>La Red de Actividades Extracurriculares de Wisconsin ha creado capacitación específica denominada Marco Curricular para Niños en Edad Escolar. Esta capacitación cubre prácticas adecuadas para el desarrollo y estándares para niños en programas para niños de edad escolar. La capacitación también incluye información sobre la selección del programa de estudio al igual que programas y recursos de evaluaciones de los niños desarrollados específicamente para niños en edad escolar.</p>
<p><i>15-N. ¿Qué escala de calificación del ambiente usaría un centro que tiene un aula que es usada por niños de 4 años todo el día y por niños en edad escolar que son integrados al aula antes y después de la escuela?</i></p>	<p>Si el centro tuviera una calificación formal, la edad de la mayoría de los niños en el aula al momento en que se lleva a cabo la calificación formal determinaría la herramienta a usarse. En este caso, se usaría la <a href="#">Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R)</a> para esta aula ya que los niños tienen edades de ECERS.</p> <p>Los programas deberían considerar las necesidades de desarrollo de todos los niños en el grupo.</p>
<p><i>15-O. Si un distrito escolar celebra un contrato con mi organización para</i></p>	<p>Si su organización <b>tiene un contrato</b> con el distrito escolar y no tiene licencia, puede participar de YoungStar. Para obtener información sobre cómo hacer esto, por favor comuníquese con Coral Manning a coral.manning@wi.gov. Si su organización o el distrito escolar recibe fondos de Wisconsin Shares actualmente para los niños de su programa, <b>debe</b> solicitar participar en YoungStar antes del 1 de julio de 2012.</p>

<p><i>proporcionar programación basada en la comunidad antes y después de la escuela, ¿mi programa puede participar de YoungStar y recibir fondos de Wisconsin Shares?</i></p>	
<p><i>15-P. Mi programa está manejado por un distrito escolar y está exento de los requisitos de licencias. ¿Qué tengo que hacer para participar de YoungStar?</i></p>	<p>Los programas de cuidado infantil operados por consejos escolares son considerados programas exentos. La sección 120.13 (14) de los Estatutos de Wisconsin indica que los consejos escolares pueden establecer y proporcionar o contratar para la provisión de programas de cuidado infantil para niños. Los programas de cuidado infantil establecidos en virtud de este inciso deberán cumplir con los estándares para los centros de cuidado infantil con licencia establecidos por el Departamento de Niños y Familias. En virtud del Departamento de Niños y Familias (DCF) 201 del código administrativo sobre subsidio del cuidado infantil, los programas de cuidado infantil operados por escuelas privadas deben estar regulados para poder reunir las condiciones para reembolsos de subsidios. Si hay 4 niños o más de menos de 7 años en el programa, este programa de cuidado infantil puede elegir obtener una licencia. De lo contrario, los programas pueden elegir ser certificados por el condado.</p> <p>Se debería presentar un Contrato con YoungStar en la oficina local de YoungStar.</p>
<p><i>15-Q. ¿Qué puestos de trabajo son equivalentes a Maestro Principal y a Director en un programa para niños en edad escolar?</i></p>	<p>El Líder de Grupo y el Supervisor del Establecimiento son cargos equivalentes, respectivamente. El Supervisor del Establecimiento también puede ser llamado Director o Coordinador o Administrador del Establecimiento. Las responsabilidades asumidas por el personal determinarán las calificaciones requeridas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líder de grupo – las responsabilidades incluyen la supervisión y guía de un grupo de niños en el programa bajo la dirección del Supervisor/Coordinador del Establecimiento <u>y/o Director/Administrador</u>. El Líder de Grupo ayudará en la planificación cotidiana y en la implementación de actividades, comunicándose con las familias y relacionándose con la comunidad.</li> <li>• Supervisor/Coordinador/Director/Administrador del Establecimiento - las responsabilidades incluyen la dirección general y la operación cotidiana del programa. Este cargo desarrollará misión, filosofía, metas y políticas, será responsable de la planificación y evaluación del programa, de la administración, incluida la gestión fiscal y el desarrollo organizacional, incluido el manejo de los recursos humanos.</li> </ul>
<p><i>15-R. ¿Qué significa asistir regularmente en los programas para niños en edad escolar?</i></p>	<p>Algunos indicadores de calidad pueden tener excepciones para los niños que no asisten regularmente. “Asistir regularmente” significa que el niño asiste al programa el 50% o más de las horas en que el programa está abierto para ese grupo etario del niño. Por ejemplo, si un programa para niños en edad escolar está abierto 20 horas por semana, un niño que asiste con regularidad asistiría 10 horas o más por semana. Entonces, si un programa estuviera abierto 40 horas por semana en el verano, la definición de niño que asiste con regularidad cambiaría a 20 horas o más por semana.</p> <p>En la mayoría de los casos, los indicadores de calidad se aplican al programa completo. Si el indicador de calidad tiene una excepción para los niños que no asisten con regularidad, esto se indicará con claridad.</p>